**Guía de trabajo autónomo** 

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

|  |
| --- |
| Centro Educativo:  Educador/a:  Nivel: primer año  Asignatura: Italiano |

****

1. **Me preparo para hacer la guía**

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

|  |  |
| --- | --- |
| **Materiales o recursos que voy a necesitar** | http://sedefedtech.com/files/2013/05/Vocabulary-image-with-boy-1hwwr81.jpgCuaderno, goma, tijeras, lápices, cartulinas de colores.  Imágenes, canciones y videos. Si no tengo impresora puedo dibujar las imágenes y colorearlas. |
| **Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar** | Espacio limpio y despejado con los materiales y equipo necesarios. |
| **Tiempo en que se espera que realice la guía** | 80 minutos |

******

1. **Voy a recordar lo aprendido en clase.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicaciones** | C:\Users\Rosa\AppData\Local\Temp\thumbnail_image005.pngSolicito a mis padres o un familiar del hogar que por favor lea las instrucciones de mi ficha para realizar las actividades propuestas. | | | |
| Actividad  Preguntas para reflexionar y responder | * Reviso mi cuaderno y repaso el vocabulario de los saludos en italiano y la forma de decir mi nombre.   Saludos: (Ciao, Buongiorno, Buonasera)  Despedidas: (Ciao, Arrivederci, Buonanotte)  Preguntas: Come ti chiami?,  Io mi chiamo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Con el fin de recordar las diferentes formas de saludos, veo y escucho el video: **Bob il treno | canzone di saluti | canzoni per bambini | rime in** **italiano** https://www.youtube.com/watch?v=JIw1Qv0N4uQ Para repasar los saludos escucho un audio: **“Lezioni di Italiano : Saluti**  * **”** <https://www.youtube.com/watch?v=wExOL5Htb94> * Escucho y repito tres veces los saludos mencionados en el audio “Los saludos” * Sigo las pistas paso a paso para hacer la actividad.   1.Escucho y sigo las indicaciones  *¿*En qué momento del día uso los saludos? Al final de esta página, encontraré los momentos del día **(i momenti della giornata**), los recorto (si no puedo imprimir este documento lo puedo dibujar en una hoja blanca) y luego los pego en la página siguiente según el saludo.  Veo el ejemplo:  Recorto y pego aquí  Pomeriggio  Notte  Resultado de imagen de buenas tardes dibujo  Resultado de imagen de buon pomeriggio  *Nel uso* | | | |
|  | Resultado de imagen de dibujo de atardecer | | | |
| **Nella** | | **Notte** | **Uso** |  |
| **Nella** | | **Mattina** | **Uso** |  |
|  | |  |  |  |
| **Nella** | | **Sera** | **Uso** | Resultado de imagen de buonasera |

****

1. **Pongo en práctica lo aprendido en clase**

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicaciones** | 2. Observo bien la imagen y recorto las palabras que corresponden a los saludos de acuerdo con del momento del día.    3. A continuación, escucho la canción: “Come ti chiami?” en el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=G76v7eMbXjA>  4. Escucho muy bien la canción y escribo con ayuda de un adulto el nombre de las cuatro personas que menciona la canción.  Come si chiama la persona 1 , la 2 , la 3 y la 4?.   1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. Canto la canción mencionando todos los saludos y frases que ya conozco en italiano. 6. Saludo a un familiar diciéndole: Ciao ! Come ti chiami?   Io mi chiamo \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (aquí digo mi nombre). |
| **Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse** | Reflexión   * + ¿Qué información nueva recuerdo?   + ¿Qué me ayudo a recordar esa información?   + ¿Cuál fue mi parte favorita de la actividad?   + ¿Puede compartir con otra persona lo que aprendí? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Autoevaluación de mi trabajo autónomo** | | |
| Reviso paso a paso que hice **durante** el proceso y el avance de las actividades.  Escribo una X sobre el símbolo que considero más apropiado al responder las siguientes preguntas: | | |
| ¿Escuche las indicaciones con cuidado? |  |  |
| ¿Identifique los saludos y despedidas al ver las imágenes? |  |  |
| ¿Pedí ayuda de un familiar para resolver la actividad? |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escala General**  0=Yo no entendí qué hacer.  1= Yo entendí algo, pero tengo algunas preguntas.  2= Yo entendí y lo puedo hacer sin ayuda.  3= Yo entiendo y puedo ayudar a un amigo. | | | | |
| **Indicadores** | G:\Guia Didactica de Inglés 1 grado\Materials Unit 1 1st grade\General Learning Scale (Formative Assessment).jpg | G:\Guia Didactica de Inglés 1 grado\Materials Unit 1 1st grade\General Learning Scale (Formative Assessment).jpg | G:\Guia Didactica de Inglés 1 grado\Materials Unit 1 1st grade\General Learning Scale (Formative Assessment).jpg | G:\Guia Didactica de Inglés 1 grado\Materials Unit 1 1st grade\General Learning Scale (Formative Assessment).jpg |
| ¿Cómo me siento con el trabajo que hice? |  |  |  |  |
| ¿Pude compartir con otra persona lo que aprendí? |  |  |  |  |
| ¿Pude revisar y corregir mi trabajo? |  |  |  |  |