# E:\Users\hvillalobosb\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Outlook\CCF503HL\Trsnformación.jpgGuía de trabajo autónomo

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

|  |
| --- |
| Centro Educativo:  Educador/a:  Nivel: **tercer año**  Asignatura: Matemáticas |

****

1. **Me preparo para hacer la guía**

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

|  |  |
| --- | --- |
| **Materiales o recursos que voy a necesitar** | *Para llevar a cabo el trabajo necesitas:*   * *Cuaderno, borrador, lápiz, lápices de color, regla, tijeras.* * *Juego de geometría.* * *Las actividades de esta guía.* |
| **Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar** | *El lugar donde trabajo debe estar limpio y ordenado, puede ser la sala, el cuarto o el patio de la casa.* |
| **Tiempo en que se espera que realice la guía** | *Requiero de dos horas para completar la guía. Cada actividad la puedo realizar en momentos diferentes, pero siguiendo el orden de la guía.* |

******

1. **Voy a recordar lo aprendido y/ o aprender.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicaciones** | D:\Users\xzuniga\Downloads\thumbnail_niño_1-01.pngLeo las instrucciones y realizo cada actividad que me proponen. De ser necesario, solicito ayuda a algún miembro de mi familia.  Una vez concluido el trabajo, solicito a algún familiar que revise lo realizado. |
| **Actividades para retomar o introducir el nuevo conocimiento.** | **Actividad 1: Descubriendo la geometría en mi hogar**    **Leo con cuidado toda la actividad antes de realizarla.**  Para esta actividad voy a necesitar cartulina (puede ser de cajas de cereal, caja de galletas u otro que tengo a mano, más o menos del tamaño de una hoja de cuaderno), una tapa mediana con la que puedo dibujar un círculo en la cartulina, una regla, un lápiz y una tijera.  **Pasos a seguir:**   |  |  | | --- | --- | | Utilizando la tapa, dibujo un círculo sobre la cartulina. |  | | Recorto el círculo y lo doblo por la mitad. Recorto dichas mitades. |  | | Una de las mitades la vuelvo a doblar por la mitad y la vuelvo a recortar. |  | | Y nuevamente recorto una de las mitades por la mitad y la vuelvo a recortar. |  | | Con eso formé dos patrones para medir. | Patrón 2  Patrón 1 |   La situación que debo resolver en esta guía consiste en:   * Encontrar en el hogar formas que se puedan medir utilizando ese tipo de patrón. * Determinar con cual patrón es mejor medir lo determinado. * Medir lo determinado con el patrón seleccionado.   ¿Comprendí como elaborar los patrones?  ¿Es necesario volver a leerla los pasos a seguir?  ¿Puedo explicar a mi familia, de que trata la situación?  ¿Qué es medir?  ¿Qué tengo que averiguar?  ¿Qué necesito saber?        Cuando termino mi trabajo veré un video en el siguiente link:  <https://youtu.be/JQFKF0AHFPc>  Una vez concluido el video reflexiono.    ¿Comprendí el video? ¿Es necesario volverlo a ver?  ¿Qué tema aprendí?  ¿Qué sabía antes de estos temas y qué sé ahora?  ¿Qué puedo mejorar de mi trabajo?  ¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí? |

****

1. **Pongo en práctica lo aprendido**

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicaciones** | **Actividad 2: Las relaciones numéricas**    Leo con cuidado toda la actividad antes de realizarla.   1. *Busco en el hogar diferentes tipos de ángulos y se los muestro a mi familia.*   Desde un rascacielos de ángulo bajo en las ciudades chinas ...   1. *En la siguiente imagen, marco al menos 5 ángulos diferentes.* 2. *Utilizo los patrones elaborados para medir los ángulos marcados en la figura.* 3. *Observe la siguiente imagen.*        * *¿Cuántos ángulos se observan en la figura?* * *Marco cada uno de ellos.* * *Estimo la medida de cada uno y lo mido con los patrones.*  1. *Reproduzco, en el cuaderno los siguientes ángulos.*      * *Con respecto al patrón 1, estimo que medida tiene cada uno de ellos.* * *Mido los ángulos y comparo con la estimación realizada.*     *¿Comprendí las actividades?*  *¿Es necesario volverlo a leerlas?*  *¿Cuento con los materiales necesarios para hacerlas?*  *¿Requiero la ayuda de un miembro de mi familia?*  *¿Puedo explicar a los miembros de mi familia de que trata cada actividad?*      **Actividad 3: Construcción de un modelo para el estudio de la clasificación de ángulos según su medida.**  **(Tomado del documento: Actividades matemáticas con metodología japonesa)**    Leo con cuidado toda la actividad antes de realizarla.  ***Materiales necesarios:***  *3 papeles cuadrados (10 cm x 10 cm)*  *2 pajillas (o palitos de bambú o palitos para asar carne)*  ***Pasos para construir:***   * *Doblo cada uno de los papeles en forma de abanico de 1 cm de ancho cada doblez.* * *Doblo a la mitad cada abanico y luego pego cada uno de ellos hasta lograr obtener un modelo como el que se muestra a continuación.*     *Pego la cinta en cada pajilla, luego pego el borde de las pajillas al abanico, tal y como se muestra en la siguiente figura;*     * *Utilizo el modelo para:* * *Formar ángulos que se ubican en el hogar.* * *Formar ángulos con el modelo y luego con el cuerpo.* * *Formar ángulos que midan menos, igual o más que el* ***patrón 1.***     *¿Comprendí el modelo?*  *¿Es necesario volver a leer la actividad?*  *¿Cuento con los materiales necesarios?*  *¿Requiero la ayuda de un miembro de mi familia?* |
| **Indicaciones o preguntas o matrices para auto regularse y evaluarse.** | Escribo una X sobre cada símbolo que representa mi desempeño en lo realizado anteriormente. Para ello me oriento al responder cada uno de los siguientes enunciados: |

**Elaborado por:**

Xinia Zúñiga Esquivel

Asesora nacional de Matemática.

xinia.zuniga.esquivel@mep.go.cr

***HOJA CON RESPUESTAS PARA QUE EL ESTUDIANTE SE AUTOEVALUE UNA VEZ QUE TERMINA LA GUÍA***