# E:\Users\hvillalobosb\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Outlook\CCF503HL\Trsnformación.jpgGuía de trabajo autónomo

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

|  |
| --- |
| Centro Educativo: Educador/a:Nivel: **tercer año**Asignatura: Matemáticas |

****

1. **Me preparo para hacer la guía**

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

|  |  |
| --- | --- |
| **Materiales o recursos que voy a necesitar**  | *Para llevar a cabo el trabajo necesitas:** *Cuaderno, borrador, lápiz, lápices de color, regla, tijeras.*
* *Juego de geometría.*
* *Las actividades de esta guía.*
 |
| **Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar**  | *El lugar donde trabajo debe estar limpio y ordenado, puede ser la sala, el cuarto o el patio de la casa.*  |
| **Tiempo en que se espera que realice la guía**  | *Requiero de dos horas para completar la guía. Cada actividad la puedo realizar en momentos diferentes, pero siguiendo el orden de la guía.* |

******

1. **Voy a recordar lo aprendido y/ o aprender.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicaciones**  | D:\Users\xzuniga\Downloads\thumbnail_niño_1-01.pngLeo las instrucciones y realizo cada actividad que me proponen. De ser necesario, solicito ayuda a algún miembro de mi familia. Una vez concluido el trabajo, solicito a algún familiar que revise lo realizado. |
| **Actividades para retomar o introducir el nuevo conocimiento.** | **Actividad 1: Descubriendo la geometría en mi hogar****Leo con cuidado toda la actividad antes de realizarla.**Para esta actividad voy a necesitar cartulina (puede ser de cajas de cereal, caja de galletas u otro que tengo a mano, más o menos del tamaño de una hoja de cuaderno), una tapa mediana con la que puedo dibujar un círculo en la cartulina, una regla, un lápiz y una tijera. **Pasos a seguir:**

|  |  |
| --- | --- |
| Utilizando la tapa, dibujo un círculo sobre la cartulina. |  |
| Recorto el círculo y lo doblo por la mitad. Recorto dichas mitades. |  |
| Una de las mitades la vuelvo a doblar por la mitad y la vuelvo a recortar. |  |
| Y nuevamente recorto una de las mitades por la mitad y la vuelvo a recortar. |  |
| Con eso formé dos patrones para medir.  | Patrón 2Patrón 1 |

La situación que debo resolver en esta guía consiste en:* Encontrar en el hogar formas que se puedan medir utilizando ese tipo de patrón.
* Determinar con cual patrón es mejor medir lo determinado.
* Medir lo determinado con el patrón seleccionado.

¿Comprendí como elaborar los patrones?¿Es necesario volver a leerla los pasos a seguir? ¿Puedo explicar a mi familia, de que trata la situación? ¿Qué es medir?¿Qué tengo que averiguar? ¿Qué necesito saber? Cuando termino mi trabajo veré un video en el siguiente link: <https://youtu.be/JQFKF0AHFPc>Una vez concluido el video reflexiono. ¿Comprendí el video? ¿Es necesario volverlo a ver? ¿Qué tema aprendí? ¿Qué sabía antes de estos temas y qué sé ahora?¿Qué puedo mejorar de mi trabajo?¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí? |

****

1. **Pongo en práctica lo aprendido**

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicaciones**  | **Actividad 2: Las relaciones numéricas**Leo con cuidado toda la actividad antes de realizarla.1. *Busco en el hogar diferentes tipos de ángulos y se los muestro a mi familia.*

Desde un rascacielos de ángulo bajo en las ciudades chinas ...1. *En la siguiente imagen, marco al menos 5 ángulos diferentes.*
2. *Utilizo los patrones elaborados para medir los ángulos marcados en la figura.*
3. *Observe la siguiente imagen.*

* *¿Cuántos ángulos se observan en la figura?*
* *Marco cada uno de ellos.*
* *Estimo la medida de cada uno y lo mido con los patrones.*
1. *Reproduzco, en el cuaderno los siguientes ángulos.*

* *Con respecto al patrón 1, estimo que medida tiene cada uno de ellos.*
* *Mido los ángulos y comparo con la estimación realizada.*

*¿Comprendí las actividades?* *¿Es necesario volverlo a leerlas?* *¿Cuento con los materiales necesarios para hacerlas?**¿Requiero la ayuda de un miembro de mi familia?**¿Puedo explicar a los miembros de mi familia de que trata cada actividad?***Actividad 3: Construcción de un modelo para el estudio de la clasificación de ángulos según su medida.****(Tomado del documento: Actividades matemáticas con metodología japonesa)**Leo con cuidado toda la actividad antes de realizarla. ***Materiales necesarios:****3 papeles cuadrados (10 cm x 10 cm)**2 pajillas (o palitos de bambú o palitos para asar carne)****Pasos para construir:**** *Doblo cada uno de los papeles en forma de abanico de 1 cm de ancho cada doblez.*
* *Doblo a la mitad cada abanico y luego pego cada uno de ellos hasta lograr obtener un modelo como el que se muestra a continuación.*

*Pego la cinta en cada pajilla, luego pego el borde de las pajillas al abanico, tal y como se muestra en la siguiente figura;** *Utilizo el modelo para:*
* *Formar ángulos que se ubican en el hogar.*
* *Formar ángulos con el modelo y luego con el cuerpo.*
* *Formar ángulos que midan menos, igual o más que el* ***patrón 1.***

*¿Comprendí el modelo?* *¿Es necesario volver a leer la actividad?* *¿Cuento con los materiales necesarios?**¿Requiero la ayuda de un miembro de mi familia?* |
| **Indicaciones o preguntas o matrices para auto regularse y evaluarse.** | Escribo una X sobre cada símbolo que representa mi desempeño en lo realizado anteriormente. Para ello me oriento al responder cada uno de los siguientes enunciados:  |

**Elaborado por:**

Xinia Zúñiga Esquivel

Asesora nacional de Matemática.

xinia.zuniga.esquivel@mep.go.cr

***HOJA CON RESPUESTAS PARA QUE EL ESTUDIANTE SE AUTOEVALUE UNA VEZ QUE TERMINA LA GUÍA***