**Guía de trabajo autónomo (plantilla)**

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

|  |
| --- |
| **Centro Educativo**:  **Asesora nacional:** Rosalía Ramírez Chavarría.  **Nivel: 5º** año - I Unidad  **Asignatura**: Artes Plásticas I y II ciclos |

****

1. **Me preparo para hacer la guía**

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

|  |  |
| --- | --- |
| **Materiales o recursos que voy a necesitar** | Papel tamaño carta, de tipo periódico o bond, lapiceros, lápices de color o grafito. |
| **Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar** | Buena iluminación, mesa, piso u otro tipo de suelo, o el lugar donde me sienta cómodo. |
| **Tiempo en que se espera que realice la guía** | 2 horas. Puede ser en distintos días. |

******



1. **Voy a recordar lo aprendido en clase.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicaciones** | Recuerdo que en clase estudiamos las gradaciones de color según el siguiente ejemplo: |
| **Actividad**  **Preguntas para reflexionar y responder** | Voy a utilizar las gradaciones de color con el tema de mi identidad.  **Fase I:** Imagino cuáles elementos gráficos pueden utilizarse para representar mi identidad y de qué color la pintaría. Pienso también con qué color me identifico y con qué color de ropa me gusta vestirme. Si no entiendo alguna palabra, la subrayo y la busco en el diccionario.  **Fase II y III:** Elaboro un acróstico (composición poética en el cual ciertas letras de cada verso o frase, leídas en forma vertical, forman una palabra o mensaje) con mi nombre. Puedo realizar también otros con mis gustos y mis colores favoritos. En este, cada letra deberá tener como significado un valor que lo/la identifique (gustos, una fortaleza o característica de mi persona) y que también se pueda ilustrar con recortes o dibujos. Utilizo una serie de cuadrados de 1 cm por 1 cm y con una regla realizar la cuadrícula o conseguir una hoja cuadriculada para realizar el acróstico.  Aplico, a cada letra, una gradación del color escogido o favorito. Puedo también pegar ilustraciones y jugar en la correlación de palabras y el acróstico.    **Fase IV:** Una vez terminada la actividad, comparto y muestro el acróstico a mi grupo familiar. Comento sobre mi personalidad y mis gustos con mis seres queridos para compartir con los demás y asociarles con los distintos colores y las gradaciones escogidos.  **Fase V:** Reflexiono y converso con mi grupo familiar sobre si me gustó la actividad ¿Qué aprendí sobre mi identidad? ¿Qué puedo mejorar en las propuestas de gradación de color? ¿Se dificultó encontrar algunas palabras del acróstico?  En la última hoja, hay un ejemplo de un acróstico y algunas degradaciones de color. |

****

1. **Pongo en práctica lo aprendido en clase**

|  |  |
| --- | --- |
| **Con el trabajo autónomo voy a ser más creativo e innovador** | |
| Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo.  Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas | |
| ¿Leí las indicaciones con detenimiento? |  |
| ¿Realicé la cuadrícula con mis gustos y favoritos? |  |
| ¿Exploré la aplicación de la gradación de los colores y mi identidad? |  |
| ¿Cómo quedó mi trabajo, me gusta? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Con el trabajo autónomo voy a ser más creativo e innovador** | |
| Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas | |
| ¿Qué tanto se parece mi acróstico al que pensé que iba a hacer? |  |
| ¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo que me pidieron fue realizado? |  |
| ¿Me gustan los colores que utilicé para el acróstico? |  |
| Explico ¿Cuál fue la mi parte favorita del trabajo? |  |
| ¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo? | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **d** | **a** | **n** | **i** | **e** | **l** | **a** |
|  |  |  |  |  | **a** |  |  |  | **b** |
|  | **n** | **a** | **d** | **a** | **r** |  |  |  | **u** |
|  |  |  |  |  | **a** |  |  |  | **e** |
|  |  |  |  |  | **n** |  |  |  | **l** |
|  |  |  |  |  | **j** |  |  |  | **a** |
|  |  | **s** | **o** | **c** | **a** | **t** |  |  |  |
|  |  | **o** |  | **i** |  | **r** |  |  |  |
|  |  | **l** |  | **n** |  | **a** |  |  |  |
|  |  |  |  | **e** |  | **m** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **p** |  |  |  |
|  |  | **p** | **o** | **l** | **l** | **o** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **l** | **i** | **r** | **a** |
|  |  |  |  |  |  | **i** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **n** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |