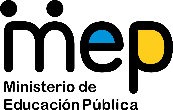
**Guía de trabajo autónomo Ciencias**

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

|  |
| --- |
| Centro Educativo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Nivel: sexto año  Educador/a: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Asignatura: Ciencias |

1. **Me preparo para hacer la guía actividades para reforzar**

**Pautas que debo verificar antes de iniciar mi trabajo.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Materiales o recursos que voy a necesitar** | Para este trabajo debo contar con los siguientes materiales:   * Mi cuaderno, un lápiz, lapicero, lápices de color y un dado. |
| **Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar** | * Debo ubicarme en un lugar apropiado, cómodo y ventilado. * Debo contar con buena iluminación (si es natural es mejor). * Evito distractores, ruido, televisión o radio para no afectar mi concentración. * Me lavó las manos con agua y jabón antes y después de realizar el trabajo. |
| **Tiempo en que se espera que realice la guía** | Requiero de un tiempo aproximado de 80 minutos para realizar el trabajo, puedo dividir el tiempo y retomar al día siguiente hasta que logre completarlo. |

******

1. **Voy a recordar lo aprendido y/o aprender en clase.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicaciones** | ***¿Qué voy a aprender?***    ¿Qué son los componentes bióticos y abióticos?  Recuerdo que en un ecosistema existen dos tipos de componentes o factores: bióticos y abióticos. Los factores bióticos son todos los seres vivos que habitan en él. Por ejemplo: animales, plantas, hongos y bacterias. Los factores abióticos son los componentes no vivos que determinan las condiciones del ambiente. Por ejemplo, agua, temperatura, luz, suelo, humedad, aire y rocas. Pero ¿cómo se organizan los seres vivos en un ecosistema? ¿Cuáles son las áreas que protegen a los seres vivos en un ecosistema? |
| **Actividad**  **Preguntas para reflexionar y responder** | Para descubrir la respuesta a esta interrogante, leo la siguiente situación:  “Andrés tenía mucha curiosidad de saber cuáles seres vivos vivían en el patio de su casa, por lo cual, tomo una lupa que encontró y se fue al patio, buscó un espacio con vegetación variada, habían árboles, zacate, flores como margaritas, amapolas y rosas. Con mucha precaución, movió algunas plantas y verificó si había presencia de otros seres vivos, observó caracoles, lombrices de tierra, hormigas, y arañas, en las flores observó mariposas y mariquitas”.  *Respondo las siguientes preguntas y anoto las posibles respuestas en forma escrita en mi cuaderno:*  ¿Qué factores bióticos y abióticos están presentes en el lugar que eligió Andrés?  Selecciona un animal encontrado por Andrés y señala dos características.  ¿Qué componentes del ambiente son fundamentales para que el animal encontrado por Andrés viva y se desarrolle? |

****

1. **Pongo en práctica lo aprendido en clase**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicaciones** | Para iniciar y comprender las interrelaciones entre los componentes de los ecosistemas, leo con atención la información presente en el **anexo 1.**  Subrayo las palabras que no conozco y busco su significado.  Escribo en mi cuaderno los términos nuevos que descubrí.  Realizo predicciones y hago experimentos para comprobar:  **Observo y relaciono factores bióticos y abióticos.**    **Fuente** <https://www.pngocean.com/gratis-png-clipart-zojql/descargar>  Observo la imagen anterior y contesto en mi cuaderno las siguientes preguntas relacionadas con ella:  ¿Qué es un ecosistema?  Selecciono y menciono un individuo presente.  Señalo los seres vivos que pertenecen a la misma especie.  Señalo los seres vivos que pertenecen a una población.  Menciono la comunidad presente.    Con mi familia realizo una encuesta sobre las medidas de protección y cuidado del ambiente que cada uno lleva a cabo, incorporo los resultados obtenidos en el portafolio de evidencias.  Resultado de imagen de leer imagen caricatura **Aplico lo aprendido**  Compruebo mis conocimientos:  1. Identifico el área de conservación a la cual pertenece cada ejemplo:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Volcán Irazú | Cerros de la carpintera | Isla del Caño | Bahía Salinas | |  |  |  |  |   2. Eligo y describo un área de conservación de Costa Rica.  3. De acuerdo a las siguientes fórmulas referentes a los niveles de organización de los seres vivos, escribo un ejemplo:  Seres vivos + medio físico + relación entre ambos =  Seres vivos misma especie + lugar que habitan=  Seres vivos de diferente especie + lugar que habitan =  Ser vivo + ser vivo + reproducción =  **Portafolio**  Para el portafolio de evidencias empleo la estrategia SQA (¿Qué sé?, ¿Qué quiero saber? y ¿Qué aprendí?). Utilizo los materiales y recursos que tengo disponibles, puede ser digital o físico. Puedo incluir dibujos, recortes, canciones, poemas, una vivencia familiar, entre otros. Uso mi creatividad.  **Niveles de organización y áreas de conservación de Costa Rica**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Qué sé | Qué quiero saber | Qué aprendí | |  |  |  | |
| **Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse** | **¿Hago un alto? Respondo las siguientes preguntas para verificar mi avance.**  *Coloreo los círculos de acuerdo al nivel de desempeño que considero haber logrado*  ***Si no logré recordar o explicar algo, regreso a repasar el tema.***   * Selecciono dos conceptos e indico que habilidades me permitieron desarrollar. * ¿Comprendí las características de las áreas silvestres protegidas que existen en mi país, a través de la lectura? * ¿Comprendí las indicaciones que me dieron? * ¿Realice todas las actividades asignadas? * ¿He tenido dificultades para realizar estas actividades? * ¿Cómo puedo hacerlo mejor? * ¿Qué importancia creo, tiene para mi vida conocer acerca de este tema? |

|  |  |
| --- | --- |
| **Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender** | |
| Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo.  Coloreo el símbolo que considero más apropiado al responder las siguientes preguntas: | |
| ¿Reviso mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado? |  |
| ¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé? |  |
| Explico ¿Cuál fue la parte favorito del trabajo?  ¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo? | |

**Anexo 1**

*Tema*

2. Áreas de Conservación de Costa Rica

En Costa Rica existen áreas silvestres protegidas que son territorios que conservan la mayoría de los hábitats existentes y fueron creados con la siguiente finalidad:

* Dar refugio a plantas y animales en peligro de extinción.
* Proteger sitios arqueológicos e históricos.
* Turismo nacional y extranjero que genera ingresos económicos a las comunidades vecinas y al país.
* Ofrecer oportunidades para que el visitante aprecie y participe en la conservación de los recursos naturales y culturales.

En Costa Rica existen 132 áreas silvestres protegidas que abarcan cerca del 25% del territorio nacional. Según la categoría de manejo a la que pertenece se clasifica como:

**Parque nacional:** área con ecosistemas de importancia nacional o internacional. Existe poca actividad humana y gran atractivo turístico, recreativo y educativo. En nuestro país existen 26 parques nacionales, algunas de ellos son Carará, Santa Rosa, Tapantí, Braulio Carrillo, Las Baulas, entre otros.

**Reservas biológicas:** área con ecosistemas y especies de flora y fauna que están en riesgo. Presenta un mínimo de actividad humana. Existen 10 en nuestro país: Isla de Pájaros, Hitoy Cerere, Cerro las Vueltas, Isla del Caño, Isla Bolaños, entre otros.

**Monumento natural:** área protegida manejada principalmente para la conservación de características naturales específicas. Los Cerros de la Carpintera son monumento natural.

**Monumento nacional:** área que posee un recurso cultural histórico o arqueológico sobresaliente, de importancia nacional o internacional. Únicamente el Monumento Nacional Guayabo.

**Humedales:** ecosistemas con aguas naturales o artificiales, permanentes o temporales, dulces, salobres o saladas. Son 15 en nuestro país: Cariari, Estuario Bahía Salinas, San Vito, Santa Fé, entre otros.

**Zona protectora:** área formada por bosques y terrenos con vocación forestal, cuyo objetivo principal es la protección del suelo y de las cuencas hidrográficas, así como la conservación del ambiente. Existen 31 en nuestro país.

**Refugio nacional de vida silvestre:** área que por sus condiciones geográficas, ecosistemas especiales y exclusiva biodiversidad requiere adoptar acciones de manejo. En nuestro país existen 61 refugios de vida silvestre.

**Fuente:** Valverde, M. (2014). *Ciencias 6º. Un enfoque práctico*. San José, Costa Rica: Editorial Didáctica Multimedia.

**Imágenes gratuitas**: <https://www.pngocean.com/>