**Guía de trabajo autónomo (plantilla)**

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

|  |
| --- |
| Centro Educativo: Educador/a: Nivel: **Octavo año**Asignatura: **Educación para el Hogar.** |

****

1. **Me preparo para hacer la guía**

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

|  |  |
| --- | --- |
| Materiales o recursos que voy a necesitar  | *El educador/a sugiere:* * *Materiales generales como cuaderno, borrador, lápiz o lápices de color, etc.*
* *O materiales que se pueden encontrar en su casa (un vaso, agua, una cuchara …)*
* *Opcional ver los videos si se cuenta con internet, para reforzar el tema.*
 |
| Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar  | * *Un lugar fresco y cómodo donde pueda conversar en familia.*
* *Internet no indispensable.*
 |
| *Tiempo en que se espera que realice la guía*  | * *Dos horas veinte minutos (2:20 minutos)*
 |

******

1. **Voy a recordar lo aprendido en clase.**

|  |  |
| --- | --- |
| Indicaciones  | *El educador/a:** *Lea texto que se encuentra en el anexo 1 sobre seguridad, compártalo con su círculo familiar.*
* *Una vez que termine revise las láminas que están en el anexo 2 y con la ayuda de sus familiares seleccione y analice si los números marcados en cada una de las láminas pueden terminar en accidentes fatales.*
 |
| Actividad Preguntas para reflexionar y responder  | *El educador/a:* * *¿Que tan importante es la seguridad dentro del Hogar?*
* *¿Quiénes son los más afectados en los accidentes del hogar?*
 |

****

1. **Pongo en práctica lo aprendido en clase**

|  |  |
| --- | --- |
| Indicaciones  | *\*El educador/a:* *• Analice el texto que se encuentra en el anexo 1 sobre seguridad, compártalo con su círculo familiar.* *• Una vez que termine revise la láminaen el anexo 2 y con la ayuda de sus familiares seleccione y analice si los números marcados en la láminas pueden terminar en accidentes fatales.**• Recuerde que las familias están compuestas por personas de distintas edades y como estos accidentes las pueden perjudicar.* |
| Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse | *El educador/a:** *Promueve la* ***autorregulación*** en las actividades, a través de e*scribir pautas que se realizan durante el proceso, por ejemplo:*
	+ *Leer las indicaciones y las tareas solicitadas.*
	+ *Subrayar las palabras que no conoce y buscar su significado.*
	+ *Sugerir “devolverse” a alguna indicación en caso de no haber comprendido qué hacer.*
	+ *Reviso si realicé todo lo solicitado o me faltó hacer alguna actividad*
* *Genera* ***reflexión*** *sobre lo realizado a través de plantear preguntas como:*
	+ *¿Qué sabía antes de estos temas y qué sé ahora?*
	+ *¿Qué puedo mejorar de mi trabajo?*
	+ *¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí?*
 |

*Ejemplo de matriz de autorregulación y evaluación que puede incluir en la guía de trabajo autónomo:*

|  |
| --- |
| **Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender**  |
| Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo.Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas  |
| ¿Leí las indicaciones con detenimiento? |  |
| ¿Subrayé las palabras que no conocía? |  |
| ¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía? |  |
| ¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer? |  |

|  |
| --- |
| **Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender** |
| Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo.Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas |
| ¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado? |  |
| ¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado? |  |
| ¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé? |  |
| Explico ¿Cuál fue la parte favorito del trabajo?¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo? |

**Anexo 1**

*Analice el texto que se encuentra en la plantilla sobre seguridad, compártalo con su círculo familiar.*

**Planificando la seguridad en el hogar**

Definir qué debemos proteger, en qué focalizar nuestras prioridades y cuáles son las principales amenazas que acechan durante nuestra ausencia dependerá en gran medida de nuestros propios hábitos cotidianos, de las condiciones estructurales de nuestra vivienda, de su continente y muy especialmente de su contenido, por lo que las siguientes consideraciones deberían adaptarse a la realidad de cada hogar.

**La seguridad personal**

En primer lugar y sin ninguna dudas, lo más importante a proteger en un hogar son las personas que residen en él y las que lo frecuentan. Garantizar su integridad física frente a amenazas exteriores (como posibles intrusiones o actos de vandalismo), y de posibles accidentes y manipulaciones indebidas de componentes peligrosos, así como su integridad moral (principalmente, tomar las medidas necesarias para crear un ambiente seguro y ausente de miedos) deben ser prioridades absolutas.

Niños, mayores, personas con movilidad reducida o necesitada de atenciones especiales son los principales grupos de riesgo, especialmente cuando se quedan a solas en una vivienda.

**Infraestructura y bienes: continente y contenido**

* Los que se consideran parte del **continente** de una vivienda: elementos estructurales, instalaciones de suministros, accesos…
* Los elementos que conforman el **contenido**: bienes, objetos de valor, etc.

Estas consideraciones son necesarias para implementar los sistemas de seguridad necesarios y tomar las medidas que se estimen oportunas con un carácter general; es decir, son aplicables a todo tipo de situaciones. La misión es ofrecer pautas para la protección de los hogares durante nuestra ausencia, por lo que además también deberemos analizar detalladamente nuestros hábitos y estilo de vida.

Para ello, podemos empezar realizando un calendario lo más detallado posible donde se reflejen horarios, entradas y salidas de la vivienda, y todo aquello que se estime oportuno dejándolo, por supuesto, a buen recaudo y a salvo de miradas ajenas.

No hay que olvidar que la mayoría de allanamientos e intrusiones se producen mientras los habitantes de la vivienda se hallan ausentes, ya sea durante unos días o por unas pocas horas (a veces incluso en minutos), y que los accidentes domésticos tienen lugar en el momento.

**Anexo 2**

*Una vez que termine revise la láminas que están en la plantilla y con la ayuda de sus familiares seleccione y analice si los números marcados en la lamina pueden terminar en accidentes fatales.*

****