**Guía de trabajo autónomo**

 **FRANÇAIS**

**Guide du travail autonome pour les élèves du IIIº cycle et d’éducation diversifiée**

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

***Le travail autonome est la capacité de réaliser des tâches par nous-mêmes sans aucune aide de nos enseignants en présentiel***

|  |
| --- |
|  **Collège / Lycée : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **Professeur(e) : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **Niveau : 11 ª année**  **Matière : Français** |

****

1. **Me preparo para hacer la guía / Je me prépare pour le travail**

 Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

* Les étapes de vérification avant de commencer mon travail :

|  |  |
| --- | --- |
| Materiales o recursos que voy a necesitar **Matériaux nécessaires** | ***Hojas blancas o de colores, goma, tijeras, lápices, marcadores, diccionario, acceso a internet, computadora, tableta, teléfono celular.*** ***Papier blanc/couleurs, colle, ciseaux, crayons ou feutres de couleurs, dictionnaire, connexion internet, ordinateur ou tablette ou téléphone portable.*** |
| Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar **Conditions pour le lieu où je vais travailler**  | Una mesa o escritorio cómodo, limpio, sin distractores cercanos. **Petite table ou bureau, commode et propre. Sans bruits et distractions possibles**  |
| Tiempo en que se espera que realice la guía. **Temps disponible pour réaliser le guide de travail** | Las tareas lingüísticas propuestas pueden tomar entre 30- 40 minutos durante dos semanas de trabajo individual.**Ce sont des tâches linguistiques pour travailler individuellement, entre 30 et 40 minutes sur deux semaines de travail autonome**  |

******

1. **Voy a recordar lo aprendido en clase.**

 ***Je me rappelle ce que j’ai appris en classe de français***

|  |  |
| --- | --- |
| Indicaciones **Indications** | *A través de la clase de francés se conoce también aspectos culturales importantes que están ligados a la lengua y la forma de vivir en los países francohablantes. La publicidad es un elemento considerado muy importante para transmitir un mensaje a los ciudadanos, pero en el caso del idioma se convierte en un medio para aprender reconocer, identificar, describir, opinar, comparar, entre muchas otras acciones posibles.**Tu trabajo consiste en varias etapas, iniciando por la observación, y luego realizando los ejercicios que se proponen en este documento en el anexo final. Tu creatividad además es un punto importante por desarrollar y puedes utilizar material de reciclaje o también si tienes posibilidad, trabajar en una versión digital de la propuesta de trabajo que se te presenta. Bon Travail !* |
| Actividad Tâche(s)  | 1. **Observo las imágenes de la publicidad de un producto francés muy reconocido.**
2. **Realizo el ejercicio de comprensión.**
3. **Escojo una de las imágenes y hago una descripción escrita usando al menos 5 oraciones completas.**
4. **A partir de la misma idea de una publicidad como la que has observado, vas a elaborar un cartel publicitario dirigido a una población definida: niños, jóvenes o adultos, sobre un nuevo producto para la salud o el medio ambiente y que vas a promocionar en francés**
5. **Puedes utilizar material de reciclaje o trabajar tu propuesta en forma digital, usando los recursos que tengas a tu alcance.**
6. **Debes de utilizar al menos dos oraciones en tu cartel y algunas palabras claves en francés.**
7. **Envio mi propuesta por foto o por correo a mi profesor y lo comparto con mis compañeros de clase según las posibilidades que tenga ( correo, whatApp, un audio, en una plataforma del grupo )**
 |

****

1. **Pongo en práctica lo aprendido en clase / Je mets en pratique ce que j’ai appris en classe de francais**

|  |  |
| --- | --- |
| Indicaciones **Indications** | **Después de realizar las tareas propuestas, vas a responder a las siguientes preguntas:**  |
| Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarseIndications ou questions pour l’autorégulation et l’autoévaluation. | 1. ¿Puedo reconocer aspectos culturales a través de anuncios publicitarios? 2. ¿Puedo hacer oraciones describir una imagen en francés?3. ¿Puedo entender un mensaje presentado en un anuncio?4. ¿Puedo hacer un anuncio publicitario en francés? |

***GRILLE D’AUTOEVALUATION DU TRAVAIL AUTONOME :***

|  |
| --- |
| **Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender** **Avec le travail autonome je vais apprendre à apprendre.** |
| Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo.**Je vais réviser les actions faites pendant l’élaboration du travail (des tâches)** Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas **Je coche d’un X sur le symbole pour répondre aux questions :**  |
| ¿Leí las indicaciones con detenimiento?**J’ai lu les instructions attentivement ?** |  |
| ¿Subrayé las palabras que no conocía?**J’ai souligné les mots inconnus ?** |  |
| ¿Busqué en el diccionario o consulté en internet o con un familiar el significado de las palabras que no conocía?**J’ai cherché au dictionnaire ( internet ) , ou j’ai demandé à ma famille la signification des mots inconnus** |  |
| ¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?**Au moment de travailler, si je n’ai pas compris, j’ai essayé de relire ?** |  |

|  |
| --- |
| **Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender /** **Avec le travail autonome j’apprends à apprendre :**  |
| Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo. **J’évalue à la fin du travail** Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas**Je coche d’un X sur le symbole pour répondre aux questions suivantes** :  |
| ¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?**J’ai lu les indications pour savoir si je comprends**  |  |
| ¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?**J’ai révisé mon travail pour assurer que tout a été fait.** |  |
| ¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?**Je me sens satisfait avec mon travail ?** |  |
| **Explico ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo?****¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?** |

**ANEXOS DE TRABAJO AUTONOMO 11º ANNEE FRANÇAIS**

1. *Observe ces images publicitaires, analysez et marque d’un X la bonne réponse à partir des énoncés proposés :*

*  *

 *Image 1 Image 2 Image 3*

1. *Sur l’image 1 les passagers sont \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
2. *Dans la gare b- A l’aéroport c Au port*

1. *Sur l’image 2 le personnage principal, c’est \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
2. *Le gardien du but b- une mascotte c. un fruit rouge*
3. *Sur l’image 3 le personnage passe son temps libre \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
4. *Dans la chambre b- à la plage c- dans un grand hôtel*
5. *Oasis c’est \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ en France*
6. *Une boisson chaude b une boisson froide c une boisson alcoolisée*
7. *L’orange \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ son copain la mangue pour \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_dans le train.*

*a. parle / descendre b. aide / monter c. salue / prendre*

1. *L’annonce 2 est faite pour une publicité du type \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
2. *scientifique b. éducatif c. sportif*

1. *Le mot « Mûrseillais « vous fait penser à  :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
2. *un fruit b un équipe de foot c une chanson*
3. *JE DECRIS L’IMAGE Numéro ( )*

|  |
| --- |
|  |

1. *Je dessine ma publicité ! Je la présente à mon professeur à travers une photo ou je l’envoie par courrier électronique.*
2. *Je présente oralement mon travail au moyen d’un audio pour toute la classe.*