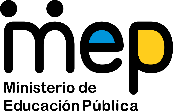
******Guía de trabajo autónomo (plantilla)**

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

|  |
| --- |
| Centro Educativo:  Educador/a:  Nivel: primer año  Asignatura: Matemática |

****

1. **Me preparo para hacer la guía**

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

|  |  |
| --- | --- |
| Materiales o recursos que voy a necesitar | * *Lápiz, tijera, goma y el cuaderno.* * *Frijoles, piedritas, bodoquitos o cualquier tipo de grano que tenga en casa.* * *Cajas de cereal o cartones de reciclaje* * *Imágenes de esta guía de trabajo (ver anexos).* |
| Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar | * *En la medida de lo posible trabajo en una mesa o en el piso en un lugar iluminado y ventilado.* |
| Tiempo en que se espera que realice la guía | 80 minutos |

******

1. **Voy a recordar lo aprendido en clase.**

|  |  |
| --- | --- |
| D:\Users\xzuniga\Downloads\thumbnail_niño_1-01.pngIndicaciones | *Solicito a mis padres o un familiar del hogar que por favor lea las instrucciones de mi ficha para realizar las actividades propuestas.*  *Escucho con cuidado cada una de las situaciones que se presentan.*  ***Actividad 1***  **Indicaciones:**  Recuerdo el juego de las constelaciones de mis deditos    Repaso cada una de ellas con los dedos de mis manitas  Muestro con mis manitas la constelación que corresponde a cada grupito de frijoles y simultáneamente la verbalizo.  D:\Users\xzuniga\Downloads\thumbnail_niño_1-01.pngMuestro granitos de frijoles en grupitos, por ejemplo:   * Dos granitos de frijoles  * Cuatro granitos de frijoles  * Seis granitos de frijoles * Otros grupitos más que quiero mostrar.   ***Contesto:***  ***¿Conozco otras maneras de representar el número de elementos de los grupitos anteriores?***  ***¿De cuáles otras maneras puedo representarlos? Las escribo en mi cuaderno.***  ***¿Le pregunto a miembros de mi familia si conocen otras maneras distintas de representarlos?***  ***Tomo el anexo 1 y veo las diferentes representaciones de un número natural.*** |
| **Imagen que contiene juguete, muñeca  Descripción generada automáticamente**Preguntas para reflexionar y responder | Le pido a un adulto que me ayude a responder lo siguiente:  *¿Fue fácil o difícil esta actividad?*  *¿Por qué fue fácil o difícil?*  *Si fue difícil, ¿qué requiero para mejorar ?* |

1. **Pongo en práctica lo aprendido en clase**



Recuerdo, cuando muestro los grupitos de frijoles, hago uso de mis deditos para representar esa misma cantidad por medio de la constelación correspondiente.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Imagen que contiene juguete, muñeca  Descripción generada automáticamente**Indicaciones  Recuerdo pedir ayuda a un adulto para recortar y pegar las tarjetas. | **Actividad 2. Representemos números**  **Indicaciones**   * Después de ver las diferentes representaciones de un número natural las visualizo en las siguientes tarjetas. * Utilizo las tarjetas del anexo  * Las recorto por el borde, de tal manera que tenga 60 fichas, si lo deseo las pego en cajas de cereal o de cualquier cartón reciclable que no necesite en mi hogar. * Le pido a un adulto que me muestra una tarjeta y me solicite usar 2 diferentes representaciones a la mostrada (yo elijo cuales), exceptuando la representación verbal y la escribo en mi cuaderno. * El adulto verifica las respuestas que doy. * Si tengo debilidad con alguno de los tipos de representación, el * adulto puede escoger cuál o cuáles representaciones debo utilizar.   **Ejemplo:**  **Tarjeta que muestra el adulto**   |  | | --- | | **Algunas posibles representaciones realizadas por el niño o la niña** | | **3 + 1** | |  | | **4** | | |
| Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse | Escribo una X sobre el símbolo que considero más apropiado al responder las siguientes preguntas: | |
| ¿Leí las indicaciones con detenimiento? |  |
| ¿Subrayé las palabras que no conocía? |  |
| ¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía? |  |
| ¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer? |  |
| *¿Realicé todo lo solicitado o me faltó hacer alguna actividad* |  |
| * *¿Qué sabía antes de este tema y qué sé ahora?* * *¿Qué puedo mejorar de mi trabajo?* * *¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí?* | |

**Anexo 1 Diferentes representación de un número natural.**

Un número natural tiene varias representaciones, tomando como ejemplo el número 4, se puede citar:

1. **La gráfica:**



1. **El numeral:** 4
2. **La concreta:** haciendo uso de colección de objetos del entorno, por ejemplo con lápices



1. **Verbal:** la forma como se dice el número respectivo.
2. **La literal:** la forma como se escribe en palabras el número

“Cuatro”

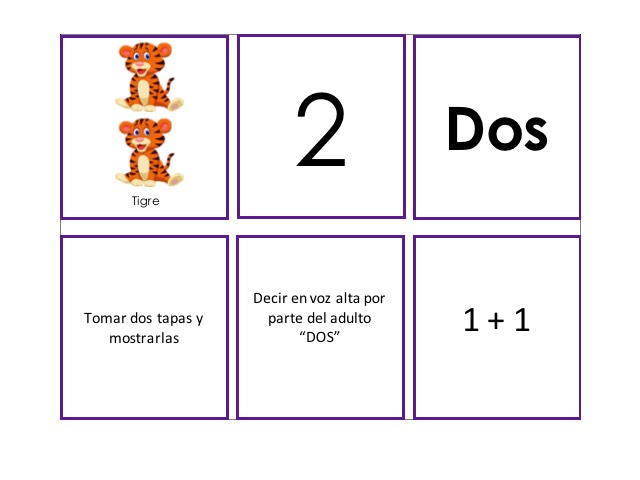
1. **Por composición y descomposición aditiva:**

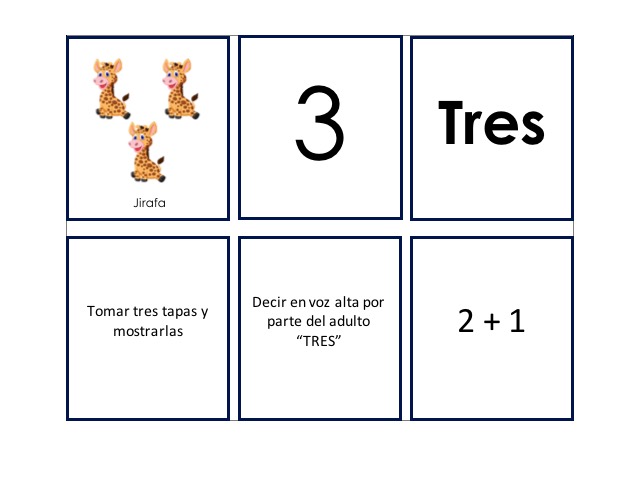
Por ejemplo: 2 + 2 1 + 3

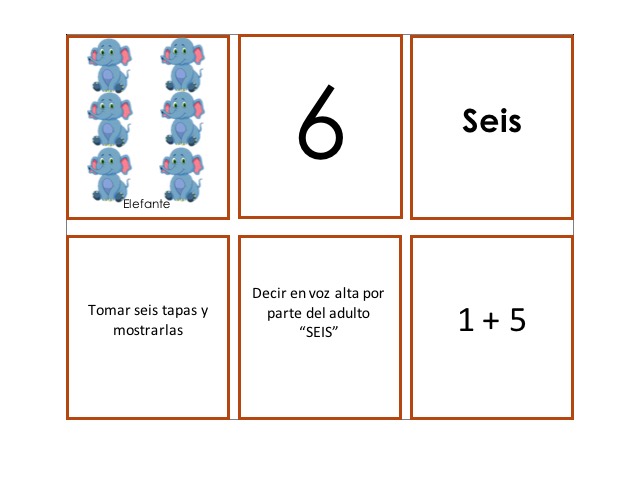
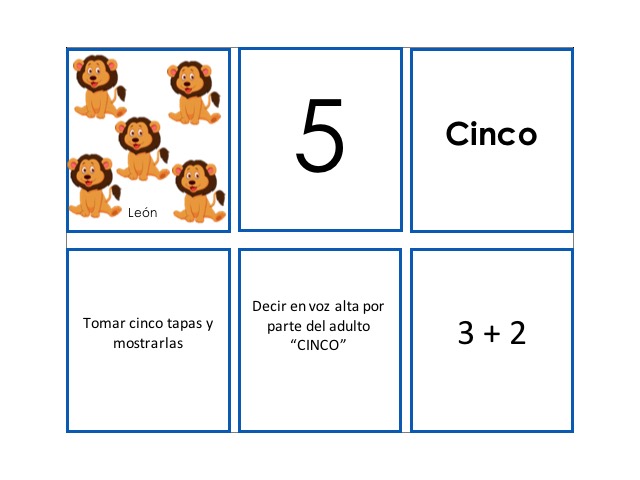
**Tomado de la página 84 - 85 del Programa de Estudio de Matemática**

**Anexo 2 Tarjetas para el juego actividad 2.**

Imagen que contiene reloj

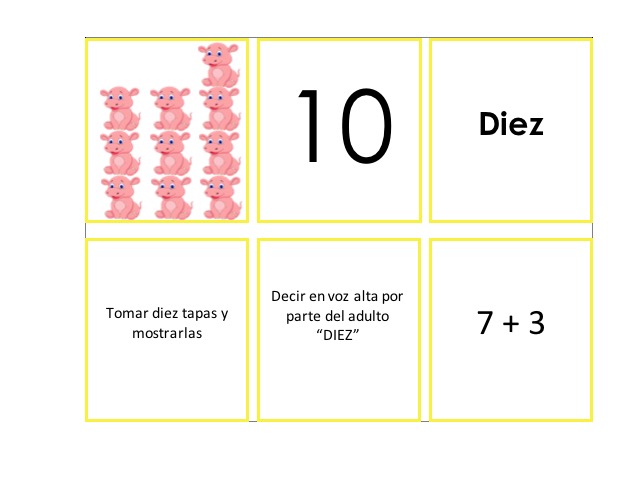
Descripción generada automáticamente

Imagen que contiene dibujo

Descripción generada automáticamenteImagen que contiene reloj

Descripción generada automáticamenteImagen que contiene dibujo

Descripción generada automáticamenteUn conjunto de letras negras en un fondo blanco

Descripción generada automáticamente

*Documento elaborado por:* ***Hermes Mena Picado, Asesor Nacional de Matemática.***