# E:\Users\hvillalobosb\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Outlook\CCF503HL\Trsnformación.jpgGuía de trabajo autónomo (plantilla)

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

|  |
| --- |
| Centro Educativo:  Educador/a:  Nivel: tercer año  Asignatura: Matemática |



1. **Me preparo para hacer la guía**

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

|  |  |
| --- | --- |
| **Materiales o recursos que voy a necesitar** | * *Requiero tener la guía de trabajo autónomo y las dos infografías en alguno de sus formatos digital o impreso. Para ver los videos requiero de una computadora o móvil (si no, se adjuntaran documentos que los sustituyen).* * *Material concreto puede ser semillas o botones o tapas o fichas. Además, para formar grupos con el material se requiere: pábilo, cuerda o cocaleca. Por último, sus respuestas las puedo contestar en la misma guía, o en mi cuaderno de matemática o bien lo puedo hacer en un documento digital en mi computadora o móvil.* * Para resolver las actividades se recomienda hacerlas con el material, aun cuando no lo requiera. Lo que interesa es el proceso más que las respuestas. |
| **Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar** | * *Una mesa en la que pueda trabajar y manipular material con comodidad.* * *Un espacio en la medida de lo posible libre de distractores, con buena iluminación y ventilación.* |
| **Tiempo en que se espera que realice la guía** | *El tiempo proyectado para completar la guía es de* ***75 minutos****. Se deben dar pequeños descansos al menos dos para que el niño o niña se pueda dar por completo a lo propuesto. Podrían ser cada 25 minutos de trabajo.* |

1. **Voy a recordar lo aprendido y/ o aprender.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicaciones** | * A continuación se me presenta una actividad de ambientación con ocho retos con los cuales recordaré algunos conocimientos ya estudiados. * Luego, con la propuesta de un problema aprenderé algo nuevo sobre las tablas de multiplicar. * Al resolver la guía, anoto mis dudas y comentarios y cuando se me indique analizo los documentos y veo con detenimiento los vídeos. |
| **Actividades para retomar conocimientos ya estudiados.**  **Actividades para construir nuevos conocimientos.** | Actividad de ambientación  Para las siguientes actividades utilizo el material que tengo, por ejemplo semillas o botones o tapas. En la guía se mostrará con fichas.     |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1. Si tomo ocho unidades de mi material. | |  | | Puedo formar, por ejemplo, los siguientes dos grupos |  | |     Entonces una forma de representar el es:   |  |  | | --- | --- | | Encuentro otras dos formas de hacerlo utilizando dos grupos. |  |      1. Observo las siguientes representaciones  |  |  | | --- | --- | | Representación | | | Gráfica | Numérica | |  |  |   En la representación gráfica, ¿Cuántas veces aparecen dos fichas? \_\_\_\_\_ veces  En la representación numérica, ¿Cuántas veces aparece el número 2? \_\_\_\_ veces   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1. Si tengo tres paquetes |  | y cada | | uno tiene 4 galletas, entonces, ¿cuántas galletas tengo en total? \_\_\_\_\_ galletas | | |  1. Observo que   se puede expresar como  Utilizando esta forma de relacionar estas dos expresiones completo la siguiente tabla   |  |  | | --- | --- | | Expresión utilizando “veces” | Expresión utilizando  Sumas de un mismo número | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  1. Analizo la siguiente información:   El resultado de 3 veces 4 es 12 porque 4 + 4 + 4 =12  Con base en esa información contesto lo siguiente:  El resultado de 3 veces 5 es \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  El resultado de 4 veces 2 es \_\_\_\_\_ porque\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.   1. Recuerdo que la expresión 3 veces 4 se puede representar con la operación de multiplicación   Es decir significa , de donde    Utilizando esta relación de la multiplicación como la suma de un mismo número, completo la siguiente tabla.   |  |  | | --- | --- | | Expresión utilizando “” | Expresión utilizando  Sumas de un mismo número | |  |  | |  |  | |  |  | |  | 7 + 7 + 7 |  1. Analizo la siguiente información:   El resultado de 2 5 es 10 porque 5 + 5 = 10  Con base en esa información contesto lo siguiente:  El resultado de 5 3 es \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  El resultado de 3 7 es \_\_\_\_\_ porque\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.   1. Determino el resultado de las siguientes multiplicaciones  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |      |  |  | | --- | --- | |  | Felicidades, terminé de repasar. Para revisar y realimentar el trabajo realizado, reviso los siguientes documentos  [Significado de la multiplicación](file:///C:\Users\Xinia%20Zuñiga\AppData\Local\Temp\Rar$DIa15204.21745\infografía1_ambientacion_multiplicación.pdf);  [Formas de representar con material](file:///C:\Users\Xinia%20Zuñiga\AppData\Local\Temp\Rar$DIa15204.21745\Infografía2_ambientación_Multiplicación.pdf). |   **Propuesta de un problema**  Con mi material represento siete grupos de seis. Una posible forma sería así:    Es decir tengo 7 veces 6 que sé que es   * 1. ¿Cómo puedo calcular el resultado de ?   2. Lo calculo contando de 1 en 1.   3. Lo calculo expresando como la suma de un mismo número. ¿Cuál sería ese número que hay que sumar? Y ¿cuántas veces lo debes sumar?   4. De qué otras formas puedo calcular  |  |  | | --- | --- | |  | *Nota: Recuerdo que conozco las tablas del 1 al 5 y sé por ejemplo, que*  También conozco que los números se pueden componer y descomponer como ya vi con el 8, por ejemplo .  Puedo aplicar esto para calcular |   Antes de seguir con la guía, busco al menos una forma más de calcular  Anoto otra forma de encontrar la respuesta de  Si represento 7 veces 6 con el material,    y lo separo en dos grupos uno con 5 veces 6 y el otro con 2 veces 6, como se muestra    contesto:  a. Al tener 5 veces 6 y 2 veces 6 ¿seguimos teniendo los 7 veces 6? ¿Por qué? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  b. Si calculo , o bien el resultado es \_\_\_\_.  c. Si calculo , o bien el resultado es \_\_\_\_.  d. Me sirven esos dos resultados para saber cuánto es .  e. ¿Qué debo hacer con esos dos resultados para obtener la respuesta de ?  f. Entonces el resultado de corresponde a \_\_\_\_\_\_.  Pruebo si funciona, si formas otros dos grupos con los 7 grupos de 6. Adelante.   |  |  | | --- | --- | |  | Observo muy atento el video “[Multiplicar es fácil y divertido](file:///C:\Users\Xinia%20Zuñiga\AppData\Local\Temp\Rar$DIa15204.21745\Multiplicar%20es%20fácil%20y%20divertido%20.wmv)”  Una vez visto el video puedo revisar o retomar lo realizado hasta el momento. | |

**Pongo en práctica lo aprendido**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| En la carpeta del grupo, en teams, encontrarás un archivo con listas de ejercicios para practicar más. | |  |  | | --- | --- | |  | Llegó el momento de aplicar lo aprendido. Para esto se me proponen tres ejercicios que se describen a continuación. |  * + - 1. Calculo , de dos formas diferentes, utilizando tres o más tablas de multiplicar del 1 al 5.       2. Calculo , de tres formas diferentes, utilizando solo dos tablas de multiplicar que conozcas.       3. Catalina compró seis paquetes de gomitas, si cada paquete trae 8 gomitas, ¿Cuántas gomitas tiene Catalina, en total? |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Valoremos nuestro trabajo |  | | Sí | Parcial\_mente  Imagen que contiene reloj, competencia de atletismo  Descripción generada automáticamente | No |
| Realicé la guía siguiendo sus indicaciones y realizando las actividades propuestas. |  |  |  |
| Anoté mis dudas, observaciones o comentarios para compartirlos con el o la docente y compañeros(as) |  |  |  |
| Comprendí las diferentes formas como puedo calcular las tablas de multiplicar. |  |  |  |
| Pude utilizar diferentes tablas que conozco para calcular el resultado de tablas que aún no he estudiado. |  |  |  |
| Me siento satisfecho(a) con el trabajo que realicé. |  |  |  |

Reflexiono

¿Me han gustado las actividades de la guía?

De las actividades que realicé ¿cuáles me ayudaron más a aprender? Y en ¿cuáles necesito más explicación? ¿Qué cambiaría, de mi trabajo, para que se me facilite más aprenderme las tablas?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| “Autoevalúo mi nivel de desempeño”  Al terminar por completo la guía, autoevalúo el nivel de desempeño alcanzado | | | |
| Escribo una equis (X) en el nivel que mejor representa mi desempeño | | | |
| Indicador de aprendizaje esperado | **Niveles de desempeño** | | |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| Determino el resultado de las tablas del 1 al 10 aplicando diversas estrategias. | Determino el resultado de las tablas del 1 al 10 por conteo de 1 a 1 o bien sumando varias veces un mismo número por ejemplo | Determino el resultado de las tablas del 1 al 10 utilizando otras tablas ya conocidas. Por ejemplo la tabla del 7 utilizando la tabla del 5 y del 2 | Determino el resultado de las tablas del 1 al 10 aplicando diversa estrategias, tales como las anteriores y la tabla directa. |

*Para profundizar, y aprendernos las tablas debo hacer un ambiente de comunicación utilizando las tablas y jugar con ellas. Para esto debo practicar todos los días de 15 a 20 minutos con actividades de juego con la familia, tales como:*

* [*Círculos y estrellas*](file:///C:\Users\Xinia%20Zuñiga\AppData\Local\Temp\Rar$DIa15204.21745\Circulos%20y%20estrellas.wmv).
* [*El gato de la multiplicación*](file:///C:\Users\Xinia%20Zuñiga\AppData\Local\Temp\Rar$DIa15204.21745\El%20gato%20de%20la%20multiplicación.wmv)*.*
* *Puedo buscar sitios que me ayuden a practicar y memorizar las tablas*

<https://www.tablasdemultiplicar.com/> *además* *en este sitio puedo encontrar varios juegos tales como:*

<https://www.tablasdemultiplicar.com/happy-burger.html>

<https://www.tablasdemultiplicar.com/globos-de-spuq.html>

<https://www.tablasdemultiplicar.com/buceo-de-numeros.html>

Otro sitio por consultar:

<https://innovapedia.ucsc.cl/50-juegos-interactivos-para-repasar-y-aprender-las-tablas-de-multiplicar-3/>

* *Puedes escuchar canciones para tabla (para ayudar a memorizarlas)*

<https://www.youtube.com/watch?v=BpmkApMibM4&t=35s>

*Comparto lo aprendido con mis familiares y si puedo con mis compañeros (as) por medio de un teléfono celular. Luego les envío el material con las respuestas o un enlace para reunirnos (en Teams o por medio de un video llamado de WhatsApp), para compartir lo que aprendimos con esta guía.*

*Me cuido, reflexiono, hago ejercicio, estoy alegre, ayudo en casa.*

**Elaborado por:**

Javier Barquero Rodríguez

Asesor regional de Matemática.

Javier.barquero.rodriguez@mep.go.cr

**Dirección Regional de Puriscal**