# E:\Users\hvillalobosb\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Outlook\CCF503HL\Trsnformación.jpgGuía de trabajo autónomo (plantilla)

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

|  |
| --- |
| Centro Educativo:  Educador/a:  Nivel: Primer año  Asignatura: Cultura cabécar |

****

1. **Me preparo para hacer la guía**

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

|  |  |
| --- | --- |
| Materiales o recursos que voy a necesitar | * *Materiales que se pueden encontrar en su casa como guacales, hojas de chumico.* |
| Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar | * *Trabaje en un lugar claro, amplio y sobre una superficie plana.* * *Puede ser el piso, una mesa o una banca, en el zacate.* |
| Tiempo en que se espera que realice la guía. | *Una hora.* |

******

1. **Voy a recordar lo aprendido y/ o aprender.**

|  |  |
| --- | --- |
| Indicaciones | * *Consulte a sus familiares que están en casa sobre los materiales útiles para limpieza de guacales.* * *Tenga presente los cuidados necesarios al manipular guacales, según los conocimientos ancestrales.* |
| Actividades para retomar o introducir el nuevo conocimiento. | * *Escucho el audio u observo el video explicativo que envía la persona docente.* * *Recopilo información con mi familia sobre guacales.*   *Tamaños.*    *Nombre en cabécar. Usos*  *Conocimientos ancestrales.*   * *Recopilo guacales que hay en mi casa.* * *Observo los acabados y limpieza de los guacales.* * *Consulto sobre los materiales usado por los mayores para la limpieza de guacales.* * *Pregunto a mis familiares acerca de la facilidad o dificultad para encontrar los materiales y el lugar donde se consigue.* |

****

1. **Pongo en práctica lo aprendido**

|  |  |
| --- | --- |
| Indicaciones | * *Pronuncio el nombre en cabécar de hojas para lavar guacales.* * *Según lo que me han explicado y lo observado describo las características de las plantas para lavar guacales.* * *Práctico el lavado de guacales con chumico.* * *En caso de no contar con los materiales a mano, pregunto y describo las ventajas y desventajas del uso del chumico.* * *Repaso con mis familiares conocimiento sobre la práctica de limpieza o lavado de guacales, características y uso del chumico.* |
| *Abrir carpetaFlecha ligeramente curva*Indicaciones o preguntas o matrices para auto regularse y evaluarse | * + *Leo las indicaciones de las tareas solicitadas.*   + *Recalco las palabras que no conozco y consulto su significado.*   + *Me devolví a alguna indicación en caso de no haber comprendido qué hacer.*   + *Reviso si realicé todo lo solicitado o me faltó hacer alguna actividad* * *Para* ***reflexionar***   + *¿Qué sabía antes sobre el lavado de guacales y qué sé ahora?*   + *¿Qué puedo mejorar de mi trabajo?*   + *¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí sobre el chumico y su uso?*   *¿Cómo evidencio la evaluación formativa?*  *Evidencio lo aprendido en el portafolio de evidencias.*  *Integro en* ***dicho portafolio,*** *los materiales y recursos que he elaborado. El portafolio puede ser en físico o en digital y puede incluir dibujos, recortes, memes, entre otros.*  *La persona estudiante registrará, al menos una vez a la semana, lo siguiente:*  *1. Un aprendizaje o habilidad adquirida en la o las asignaturas que él o ella elija, a partir de lo realizado en las Guías de trabajo autónomo.*  *2. Llenar las matrices de auto regulación, evaluación y niveles de logro.*  *3. Un sentimiento o aprendizaje respecto de lo que vive el país, su familia o la persona estudiante misma, en el marco de la pandemia COVID – 19.*  *La persona estudiante que desee, puede compartir el contenido del portafolio de evidencias con sus compañeros, compañeras y docentes, mientras se mantenga el período de educación a distancia.*  *Este portafolio será retomado, una vez que inicien las clases presenciales, para que las personas estudiantes puedan compartir con sus compañeros, compañeras y docentes lo más significativo de esta experiencia.*  *Para conocer más de esta estrategia visite el siguiente enlace:*  [*https://cajadeherramientas.mep.go.cr/faro\_referencias/4\_ref\_apoyos\_eval/funciones/tecnicas/portafolio.pdf*](https://cajadeherramientas.mep.go.cr/faro_referencias/4_ref_apoyos_eval/funciones/tecnicas/portafolio.pdf) |

***Matriz de autorregulación y evaluación***

|  |  |
| --- | --- |
| **Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender** | |
| Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo.  Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas | |
| ¿Escuché o revisé las indicaciones con detenimiento? |  |
| ¿Resalté las palabras que no conocía? |  |
| ¿Consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía? |  |
| ¿Me devolví a preguntar las indicaciones cuando no comprendí qué hacer? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender** | |
| Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo.  Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas | |
| ¿Estudié mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado? |  |
| ¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado? |  |
| ¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé? |  |
| Explico ¿Cuál fue el parte favorito del trabajo?  ¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo? | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Niveles de desempeño** | | |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| Enlista acciones básicas para la limpieza de guacales. | Aporta acciones específicas para la limpieza de guacales. | Brinda insumos para la práctica de limpieza de guacales. |

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Material para adjuntar al portafolio de evidencias.

Repaso conocimientos sobre la práctica de limpieza o lavado de guacales.

 **Bitak wapagö**



Jé rö bitak



Bitak rö tala



Jé rö tka

Bitak rö tka paskuöglö.