# E:\Users\hvillalobosb\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Outlook\CCF503HL\Trsnformación.jpgGuía de trabajo autónomo (plantilla)

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

|  |
| --- |
| Centro Educativo: Educador/a: Nivel: Tercer añoAsignatura: Cultura indígena de Sulá |

****

1. **Me preparo para hacer la guía**

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

|  |  |
| --- | --- |
| Materiales o recursos que voy a necesitar  | *El educador/a sugiere:* * *Materiales generales como cuaderno, borrador, lápiz o lápices de color, etc.*
 |
| Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar  | * *Trabajo en un lugar claro, amplio y sobre una superficie plana.*

*Puede ser el piso, una mesa o una banca.* |
| Tiempo en que se espera que realice la guía  | *Dos horas.* |

******

1. **Voy a recordar lo aprendido y/ o aprender.**

|  |  |
| --- | --- |
| Indicaciones  | * *Escucho con atención el conocimiento cabécar sobre la luna*
* *Converso con mi familia sobre cómo las fases de la luna influencian las actividades que se realizan.*
* *Describo la influencia de las fases de luna en la pesca y cacería.*
* *Realizo las consultas necesarias para comprender el tema.*
 |
| Actividades para retomar o introducir el nuevo conocimiento. | * *Converso con mi familia sobre conocimiento cabécar sobre la luna.*
* *Identifico las fases de la luna y sus principales influencias en las actividades que se realizan.*

 |

****

1. **Pongo en práctica lo aprendido**

|  |  |
| --- | --- |
| Indicaciones  | * *Realizo un dibujo sobre lo que comprendí de la conversación sobre el conocimiento cabécar sobre la luna.*
* *Describo la influencia de la luna en actividades de cacería.*

* *Describo la influencia de las fases de la luna en actividades de pesca.*

 |
| Indicaciones o preguntas o matrices para auto regularse y evaluarse | *Reflexión:* * + *¿Qué sabía antes la influencia de la luna en las actividades de pesca y cacería?*
	+ *¿Qué puedo mejorar de mi trabajo?*
	+ *¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí sobre el conocimiento cabécar acerca de la luna?*
 |

|  |
| --- |
| “Autoevalúo mi nivel de desempeño”Al terminar por completo el trabajo, autoevalúo el nivel de desempeño alcanzado.  |
| Escribo una equis (X) en el nivel |
| **Indicador del aprendizaje esperado** | **Niveles de desempeño** |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| Identifico ideas sobre los conocimientos cabécares sobre las fases de la luna en formas oral, escrita, plástica y otras. | Menciono, ya sea oralmente, o mediante un dibujo o una redacción ideas sobre los conocimientos cabécares acerca de la luna . | Brindo generalidades acerca de la influencia de las fases de la luna en la pesca y cacería, oralmente, o mediante un dibujo o una redacción. | Indico, mediante un dibujo, una redacción o en forma oral, cómo influye la luna en la pesca y la cacería.  |

*Ejemplo de* ***matriz de autorregulación y evaluación****.*

|  |
| --- |
| **Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender**  |
| Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo.Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas  |
| ¿Leí o consulté las indicaciones con detenimiento? |  |
| ¿Subrayé las palabras que no conocía? |  |
| ¿Consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía? |  |
| ¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer? |  |

|  |
| --- |
| **Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender** |
| Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo.Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas |
| ¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado? |  |
| ¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado? |  |
| ¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé? |  |
| Explico ¿Cuál fue el parte favorito del trabajo?¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo? |