**Guía de trabajo autónomo (plantilla)** 

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

|  |
| --- |
| Centro Educativo:  Educador/a:  Nivel: Cuarto año  Asignatura: Cultura Ngäbe Buglé |

****

1. **Me preparo para hacer la guía**

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

|  |  |
| --- | --- |
| Materiales o recursos que voy a necesitar | El educador/a sugiere:   * Materiales generales como cuaderno, borrador, lápiz o lápices de color. * Presentación de láminas e imágenes de los territorios indígenas ngäbe en Costa Rica. |
| Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar | Trabaje en un lugar claro, sobre una superficie plana. Puede ser el piso, una mesa o en el patio de la casa. |
| Tiempo en que se espera que realice la guía | 1 horas y 20 minutos. |

******

1. **Voy a recordar lo aprendido en clase.**

|  |  |
| --- | --- |
| Indicaciones | El educador/a:  **Vamos a hacer un repaso de lo aprendido durante el primer mes de clase.**  Paso 1°: Tener a mano los materiales necesarios como láminas, imágenes, mapa de los territorios indígenas ngäbe en Costa Rica.  Paso 2°: Ubicar los territorios indígenas ngäbe de Costa Rica.  Paso 3°: Presentar los lugares de asentamiento del pueblo indígena ngäbe -buglé.  Paso 4°: Elaborar una línea de tiempo sobre el asentamiento de los pueblos ngäbe y buglé. |
| **Actividad**  **Preguntas para reflexionar y responder** | **El educador/a:** hace mención de la respuesta a las siguientes preguntas sobre datos históricos del asentamiento de la población indígena ngäbe buglé.   * Dónde se ubican los territorios indígenas ngäbe de Costa Rica. * Mencione los acontecimientos históricos de los territorios ngäbe -buglé. * Caracteriza las ubicaciones de los territorios ngäbe buglé en Costa Rica. * En caso de no recordar, puede repasar las prácticas de su cuaderno |

****

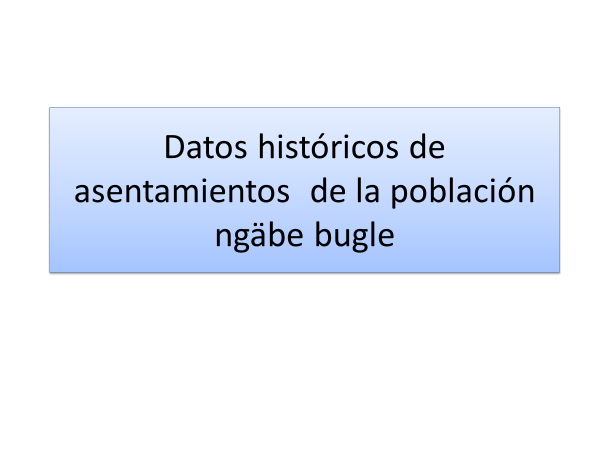
1. **Pongo en práctica lo aprendido en clase**

|  |  |
| --- | --- |
| Indicaciones | *El educador/a: Busca a dos personajes. Recuerde que pueden ser muñecas o muñecos de cualquier tipo, peluches o títeres.*  *Esos personajes deben tener un nombre. Si no tienen nombre, invénteles uno.*  *Vamos a referirnos al dato histórico de los asentamientos en los territorios indígenas ngäbe buglé de Costa Rica.* |
| Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse | *Personaje 1:* Nitre ngäbe ne tärä nüne Costa Rica?  *Personaje 2:* Jän  *Personaje 1: Ngäbe käi ngrabare ye kädegue ketarigue*?  *¨Personaje 2:* La Casona, Conte Burica, Osa, Abrojo Montezuma, Alto San Antonio.  *Personaje 1:* Dre dre nögata kwetregwe ja krägue?  *Personaje 2: Í, muma, aro, baran.*  *Personaje 1*: Ngäbe tärä ngobrande ere sribire ye kädegue.  *Personaje 2:* ADI, CLEI, Parteras,    *Personaje 1*: Nire nügani kena ye kägue ngäbere?  *Personaje 2: Pedro,………*     * *Ahora podríamos intercambiar personajes.* * *¿Si hay alguna persona alrededor suyo, que desea participar con estas expresiones inclúyalas.* * *Hagamos una práctica más. Volvamos a realizar el diálogo con los muñecos.* * *Ahora vamos a escuchar y observar las láminas que se adjuntan* ***(presentación de imágenes referente a los datos históricos de asentamiento del pueblo ngäbe.*** * *Nuestros muñecos van a observar las láminas y van a expresando las actividades agrícolas que realizamos y los elementos de la cosmogonía indígena.*   *Personaje 1:* ño bätä nigwe ja kitadre ni käi nigwe bätä?  *Personaje 2:* nane kugwe meguera ye riaretre?  *Personaje 1:*ño bätä ruadre umbre migadre utüäte?  *Personaje 2:* ne kä kwetregwe migare gare kä tibien jokrä.  *Personaje 1:* ñö ye kädegue kia kia ngäbere nete ?  *Personaje 2:* tirori…….  *Personaje 1:* kä keta ye kädegue ketamä?  *Personaje 2:* mölötubätä, irigwi, mädäribätä  ***Para finalizar, en la hoja se adjunta observaciones dados. Escriba - en el cuadro que está junto a cada dado – la palabra correspondiente a la cantidad.*** |

*Ejemplo de matriz de autorregulación y evaluación que puede incluir en la guía de trabajo autónomo:*

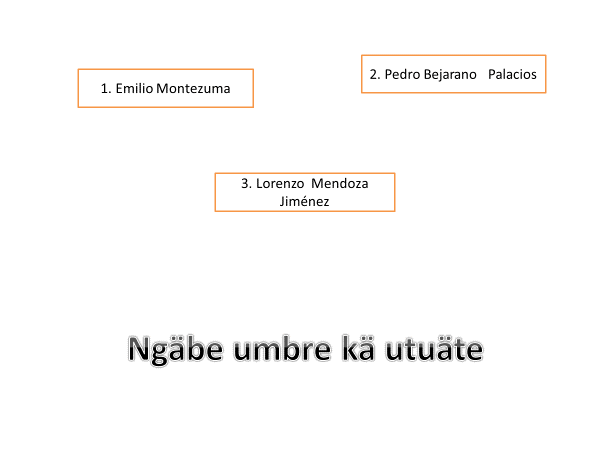
|  |  |
| --- | --- |
| **Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender** | |
| Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo.  Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas | |
| ¿Leí las indicaciones con detenimiento? |  |
| ¿Subrayé las palabras que no conocía? |  |
| ¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía? |  |
| ¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Con el trabajo autónomo.** | |
| Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo.  Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas | |
| ¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado? |  |
| ¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado? |  |
| ¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé? |  |
| Explico ¿Cuál fue la parte favorito del trabajo?  ¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo? | |

****

****

****

****

****