**Guía de Trabajo Autónomo con Apoyos Educativos** **(Modelo)**

**I y II ciclo de CEE**

**Semana del \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

La presente plantilla es una guía con actividades a desarrollar en casa, con el apoyo de algún miembro de la familia, o bien, la persona adulta que esté al cuidado del estudiantado.

Esta plantilla se fundamenta en el Planeamiento Didáctico realizado por la persona docente y la Guía de trabajo autónomo de la materia de Estudios Sociales de primer año.

Centro de Educación Especial: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nivel: I ciclo Especialidad: Discapacidad Múltiple

Profesores: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Áreas Curriculares: Conocimiento y Participación en el medio físico y social, Educación Física, Artes Industriales o Educación para el hogar, Música o Artes Plásticas

Servicios que colaboran y enriquecen la presente Guía:(se mencionan sólo los que recibe el estudiantado) 1. Terapia del Lenguaje, 2. Terapia Física, 3. Terapia Ocupacional, 4. Apoyo PEC, 5. Discapacidad Visual. 5. Audición y lenguaje.

1. **Nos preparamos para hacer la guía** (Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo)
2. Materiales o recursos que voy a necesitar. Hojas blancas, lápices de color para dibujar, imágenes recortadas, tijeras y goma, algunos materiales para decorar (o lo que se tenga disponible dentro del hogar), un celular, Tablet o computadora con acceso a internet, para observar los videos (si se tiene estos recursos), cualquier otro que la familia decida incorporar
3. Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar: Para realizar esta guía de trabajo, necesito la ayuda de algún miembro de mi familia o adulto encargado. El lugar donde se trabajo debe ser cómodo, iluminado y con espacio para colocar los materiales. Antes de iniciar debo lavar muy bien mis manos, así como cuando tomo mis momentos de descanso. Luego repaso mi rutina diaria (bañarme, desayunar, cepillarme los dientes, jugar, hacer tareas, merendar) utilizando las estrategias de comunicación y anticipación acordes a mis necesidades, ya sean: objetos concretos, fotografías, pictogramas, la seña, la palabra escrita o lenguaje oral.
4. Tiempo en que se espera que realice la guía: El tiempo requerido se va a definir según mis propias características y posibilidades. Recuerdo que debo tomar descansos de 5 minutos, por cada 20 minutos de trabajo.
5. **Vamos a recordar lo aprendido en clase.**
6. Indicaciones. **¡Voy a recordar a la familia!**

Observo detalladamente los siguientes pictogramas o imágenes. Según mis posibilidades comunicativas, indico cuáles pictogramas o imágenes representan a los miembros de mi familia. Según mis posibilidades comunicativas, indico cuáles miembros de mi familia faltan en los pictogramas o imágenes.

En la imagen aparecen 12 pictogramas con representaciones de tipos de familias.
La primera fila contiene tres pictogramas: en el primero aparecen papá, mamá e hijo. En el segundo aparece mamá, hijo e hija. En el tercero aparece un perro.
En la segunda fila se visualiza un primer pictograma con mamá, papá hijo e hija. En el segundo una familia con papá, mamá, abuela y cuatro hijos. En el tercer pictograma aparece papá con hijo e hija. En la tecera fila se muestra un pictograma con abuelo y abuela, otro pictograma con mamá, abuela e hija y en el tercer pictograma se muestra una persona en silla de ruedas. En la cuarta fila aparece un primer pictograma papá, abuelo e hijo, en el segundo pictograma aparece un niño y en el tercero aparece una niña.

1. Preguntas para reflexionar y responder.

**Sobre los miembros de la familia que señalé en las imágenes, respondo según mis posibilidades:**

¿Quiénes son los miembros (personas, mascotas y juguetes) que escogí como parte de mi familia?

¿Cómo se llaman y por qué son importantes para mí?

¿Qué experiencias bonitas recuerdo haber vivido con mi familia?

1. **Ponemos en práctica lo aprendido en clase**
2. Indicaciones Integradas. ¡**Creando el retrato de mi familia!**

Observo con ayuda de un familiar o un adulto, una fotografía familiar.

Si no tengo fotografías; y si tengo el dispositivo para hacerlo, tomo fotografías a todos los miembros que integran mi familia.

Si es posible, aprovecho las fotografías digitales para que el adulto pueda crear un collage digital.

En una hoja en blanco, voy a crear un retrato de mi familia, para ello utilizo los recursos que tengo disponibles en casa y según mis posibilidades, dibujo los miembros que conforman mi familia, o bien con ayuda de un adulto puedo utilizar imágenes recortadas de periódicos, libros o revistas; que me ayuden a construir mi retrato familiar

Decoro el retrato a mi gusto: colores, escarchas, u otros materiales.

Coloco el retrato en un lugar significativo para mí y recuerdo siempre: **Mi familia es muy importante.**

En compañía de otros miembros de la familia, observo el video: Cuento: Oscuro y Dorotea: <https://www.youtube.com/watch?v=Mz3p34BrlnM>

Converso con mis familiares sobre las enseñanzas del **cuento Oscuro y Dorotea** sobre lo importante que es mi familia.

Elijo una canción que sea de mi agrado, y realizo una coreografía con los miembros de mi familia.

Observo los siguientes ejercicios que me recomienda mi profesor(a) de educación física y los realizo en compañía de un miembro de mi familia



Escucho la canción [Limbo rock](https://www.youtube.com/watch?v=WwIkLkDGjKw) <https://www.youtube.com/watch?v=WwIkLkDGjKw> y juego con dos miembros de mi familia el LIMBO



Repaso el tema de **la familia y su importancia** con el siguiente video:

Aprendemos los diferentes tipos de familias: <https://www.youtube.com/watch?v=osRxj6sdvcY>

Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse. **Al terminar las actividades, respondo estas preguntas:** ¿Realicé todas las actividades asignadas?, ¿Qué dificultades tuve para realizar estas actividades?, ¿Cómo puedo hacerlo mejor?

Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo.

Marco una **X** en la opción correcta al responder las siguientes preguntas

* ¿Revisamos el trabajo para saber si representa mi familia? Si\_\_\_, no\_\_\_
* ¿Revisamos el trabajo para asegurarnos que realizamos todas las actividades? Si\_\_\_, no\_\_\_
* ¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?
* Explico según mis posibilidades ¿Cuál fue el parte favorita del trabajo?

1. **Aportes de otros servicios educativos y de apoyo complementarios** (Recordar que el apartado 4 no se envía a las familias, ya que son el insumo para que la persona docente las concluya en el apartado 3.)

En este apartado, los diferentes servicios realizan sus aportes con base en las unidades o contenido a propuestos por el o la docente a cargo del grupo, y que han sido plasmados en un Planeamiento Didáctico. Una vez que diferentes servicios realicen sus aportes[[1]](#footnote-1), la persona docente envía al hogar la presente Guía, pero hasta el apartado número 3.

Se sugiere la siguiente dinámica, la persona docente encargada del grupo, sube al OneDrive las Guías de Trabajo Autónomo con Apoyos Educativos por ejemplo LUNES, la comparte con los profesionales que apoyan al estudiantado a su cargo, quienes en dos días podrán adjuntar sus sugerencias de trabajo y el material requerido, el día JUEVES, la persona docente a cargo revisa los aportes de todos y los integra en el apartado 3 de la plantilla. Por último, la envía a las familias el día VIERNES para que estas la trabajen son sus hijos e hijas la semana o quincena que sigue, según corresponda.

| **SERVICIOS** | **SUGERENCIAS** |
| --- | --- |
| Terapia de lenguaje | Con ayuda del adulto:  Repaso mi rutina diaria (bañarme, desayunar, cepillarme los dientes, jugar, hacer tareas, merendar) utilizando las estrategias de comunicación y anticipación acordes a mis necesidades, ya sean: objetos concretos, fotografías o pictogramas. |
| Terapia Física | Con ayuda del adulto:  Reviso la postura correcta (de acuerdo a las indicaciones dadas por mi terapeuta), según mis características motoras, ya sea en mi silla de ruedas, bipedestador o cualquier otro producto de apoyo; antes de realizar la actividad “Creando el retrato de mi familia”.  Realizo cambio de posición, si la actividad se extiende por más de 40 minutos y tengo manifestaciones de cansancio o dolor.  Reviso con un familiar la ficha técnica para cambios de posición elaborada por mi terapeuta. |
| Terapia Ocupacional | Con ayuda del adulto:  Ejecuto hábitos y rutinas (bañarme, desayunar, cepillarme los dientes, jugar, hacer tareas, merendar) de acuerdo a mis características y posibilidades; y según lo plasmado en el Plan de Trabajo elaborado por mi terapeuta  Juego con mi familia |
| Artes Industriales/ Educación para el Hogar | Con ayuda del adulto:  ARTES INDUSTRIALES  Utilizo las tijeras, lápices y goma para fabricar mi retrato familiar  EDUC. PARA EL HOGAR  Practico el correcto lavado de manos  Practico el cepillado de dientes, después de la merienda |
| Educación Física | Con ayuda del adulto:  Realizo una coreografía familiar, según las posibilidades de movimiento de mi cuerpo.  Realizo ejercicios de calentamiento, según se indica en la lámina adjunta. Posteriormente realizo el Juego Limbo, con dos miembros de mi familia |
| Música/Artes Plásticas | ARTES PLASTICAS:  Con ayuda del adulto:  Realizo la decoración del retrato familiar con productos disponibles en el hogar, en el tanto se me permita la selección de colores, formas y materiales.  De ser posible, realizo fotografías de los miembros de mi familia.  Observo videos relacionados con la familia  MÚSICA:  Busco una canción de mi agrado y realizo una coreografía familiar, según mis posibilidades  Escucho la canción [Limbo Rock](https://www.youtube.com/watch?v=WwIkLkDGjKw) para jugar el juego LIMBO, que se encuentra en la siguiente dirección: <https://www.youtube.com/watch?v=WwIkLkDGjKw> |

1. [↑](#footnote-ref-1)