**Guía de Trabajo Autónomo con Apoyos Educativos** **(plantilla)**

**III y IV ciclo de CEE**

**Semana del \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

La presente plantilla es una guía con actividades a desarrollar en casa, con el apoyo de algún miembro de la familia, o bien, la persona adulta que esté al cuidado del estudiantado.

Esta plantilla se fundamenta en el Planeamiento Didáctico realizado por la persona docente y en la **Guía de** **trabajo autónomo** de la materia de \_\_\_\_\_\_\_\_\_ del nivel o año \_\_\_\_\_

Centro de Enseñanza Especial o Centro Educativo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Especialidad: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Áreas curriculares: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Servicios que colaboran y enriquecen la presente Guía:(se mencionan sólo los que recibe el estudiantado) 1. Terapia del Lenguaje, 2. Terapia Física, 3. Terapia Ocupacional, 4. Apoyo PEC, 5. Discapacidad Visual. 5. Audición y lenguaje.

1. **Me preparo para hacer la guía** (Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo)
2. Materiales o recursos que voy a necesitar. La persona docente sugiere materiales que se pueden encontrar en su casa (cajas de leche, vasos plásticos, rollos de papel higiénico, agua, una cuchara, etc.). Incluye los dispositivos tecnológicos, con y sin conectividad.
3. Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar.
4. Tiempo en que se espera que realice la guía: La persona docente puede plantear las actividades por horas, días o semanas, dependiendo de las estrategias de mediación y de las posibilidades del estudiantado
5. **Vamos a recordar lo aprendido en clase.**
6. Indicaciones. La persona docente redacta indicacionesclaras de la tarea a realizar siguiendo un paso a paso (análisis de tareas). Recordar iniciar siempre con el repaso de la rutina diaria.
7. Preguntas para reflexionar y responder. Apóyese en dibujos mapas u esquemas que le ayuden a la persona estudiante a recordar. Redacta unas preguntas que el estudiante pueda **reflexionar y responder** en su cuaderno para recuperar aprendizajes previos.
8. **Pongo en práctica lo aprendido en clase**
9. Indicaciones Integradas. La persona docente redacta indicaciones **claras** que especifique qué debo hacer, cómo hacerlo, donde plasmar el trabajo y que materiales se requieren. Integra los aportes de los compañeros de asignaturas especiales, servicios de apoyo y servicios de apoyo complementario; los cuales deben plasmarse en el punto 4 de la presente plantilla
10. Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse. La persona docente promueve la **autorregulación** en las actividades, a través de escribir pautas que se realizan durante el proceso, por ejemplo: escucha las indicaciones y las tareas solicitadas, sugerir “devolverse” a alguna indicación en caso de no haber comprendido qué hacer, reviso si realicé todo lo solicitado o me faltó hacer alguna actividad.
11. Genera **reflexión** sobre lo realizado a través de plantear preguntas como:
    * ¿Qué sabía antes de estos temas y qué sé ahora?
    * ¿Qué puedo mejorar de mi trabajo?
    * ¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí?
12. Ejemplo de matriz de evaluación que puede incluir en la guía de trabajo: Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo. Marco una X al lado de la opción correcta al responder las siguientes preguntas:

* ¿Escuché las indicaciones con detenimiento? Si\_\_\_, no\_\_\_
* ¿Indiqué cuando no comprendí las indicaciones y no sabía qué hacer? Si\_\_\_, no\_\_\_

Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo. Marca una X lado de la opción correcta al responder las siguientes preguntas:

* ¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado? Si\_\_\_, no\_\_\_
* ¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado? Si\_\_\_, no\_\_\_
* ¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé? Si\_\_\_, no\_\_\_
* Explico, ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Aportes de otros servicios educativos y de apoyo complementarios** (Recordar que el apartado 4 no se envía a las familias, ya que son el insumo para que la persona docente las concluya en el apartado 3.)

En este apartado, los diferentes servicios realizan sus aportes con base en las unidades o contenido propuestos por el o la docente a cargo del grupo, y que han sido plasmados en un Planeamiento Didáctico. Una vez que diferentes servicios realicen sus aportes, la persona docente envía al hogar la presente Guía, pero hasta el apartado número 3. Se sugiere la siguiente dinámica, la persona docente encargada del grupo, sube al OneDrive las Guías de Trabajo Autónomo con Apoyos Educativos por ejemplo LUNES, la comparte con los profesionales que apoyan al estudiantado a su cargo, quienes en dos días podrán adjuntar sus sugerencias de trabajo y el material requerido, el día JUEVES, la persona docente a cargo revisa los aportes de todos y los integra en el apartado 3 de la plantilla. Por último, la envía a las familias el día VIERNES para que estas la trabajen son sus hijos e hijas la semana o quincena que sigue, según corresponda

| **SERVICIOS** | **SUGERENCIAS** |
| --- | --- |
| Terapia de lenguaje |  |
| Terapia  Física |  |
| Terapia Ocupacional |  |
| Artes Industriales/Educación para el hogar |  |
| Artes Plásticas |  |
| Música |  |
| Educación Física |  |