**Guía de trabajo autónomo**

**Educación Abierta II Ciclo**

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

|  |
| --- |
| Centro Educativo: Educador/a: Nivel : **II Ciclo Educación Abierta**Asignatura: **Matemáticas**  |

****

1. **Me preparo para hacer la guía**

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

|  |  |
| --- | --- |
| Materiales o recursos que voy a necesitar  | * Cuaderno, lápiz, borrador.
* Folder con prensa y hojas blancas o rayadas.
* Hojas blancas, rayadas o de colores.
* Tijeras

.* Goma líquida o de barra.
* Periódico, revista u otros materiales que se tengan para recortes.
* Lápices de color si los tiene.
* Tablas de multiplicar.
 |
| Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar | * Recordar siempre que antes de iniciar cualquier labor es importante el lavado de manos con agua y jabón en forma correcta y constantemente.
* Se puede trabajar en un espacio al aire libre y que esté iluminado.
* Se puede trabajar en espacios creados en su casa o lugar de trabajo en su tiempo libre, en donde tenga un una mesa y silla, no haya ruido y distractores que le impidan la concentración en sus labores de estudio.

 * Durante este momento usted como estudiante puede elegir el lugar y la hora en que desea hacer su guía, tomando en cuenta lo importante que es para su progreso.
* El folder que va a utilizar para guardar sus trabajos o guías autónomas, lo puede elaborar en una forma creativa, utilizando los materiales o recursos que disponga y tenerlo en un lugar donde no se le dañe, esto con el objetivo de registrar su participación y avance en los aprendizajes adquiridos en las diferentes asignaturas cuando regrese a las aulas, o compartir con sus compañeros y compañeras mientras se mantenga en este periodo de formación a distancia.
 |
| Tiempo en que se espera que realice la guía | Está diseñada la siguiente guía para desarrollarse en una hora, después de haber realizado la búsqueda en el periódico, revistas u otros materiales que haya logrado recolectar para la realización de la guía, en el caso que se le solicite trabaje con ese tipo de materiales.  |

******

1. **Voy a recordar lo aprendido en clase.**

|  |  |
| --- | --- |
| Indicaciones | * Es importante que antes de empezar a buscar los materiales que se le indicaron anteriormente, lea detenidamente la guía, esto para poder comprender las actividades que a continuación va a desarrollar.
* Recuerde lo visto con su docente respecto a lo que se va a trabajar en la guía, si tiene apuntes en su cuaderno los puede utilizar si lo cree conveniente.
* Los temas que se van a trabajar son un repaso de los conocimientos vistos en clase con su docente y conocimientos nuevos que le van a permitir construir procesos para el logro de aprendizajes nuevos y esperados. Por ejemplo:

**Geometría y Medición*** El Sistema métrico decimal.
* Figuras geométricas planas.
* Cuadriláteros.
* Polígonos regulares y polígonos irregulares.
* Triángulos, cuadrados, rectángulos,
* Paralelogramos y no paralelogramos.
* Al elaborar la guía, es importante el interés y la actitud que usted tenga, esto con el propósito de que adquiera el hábito de trabajar en forma individual en su casa o trabajo.
* Puede realizar las anotaciones en su cuaderno, o en el folder e ir agregando las guías que va realizando.
* Anote la fecha y el tiempo requerido que utilizó para elaborar la guía.
 |
| ActividadPreguntas para reflexionar y responder | **1. En su cuaderno o folder, responda y anote:** 1. Con el avance que se ha dado a través del tiempo en el uso de las matemáticas, cuales actividades cotidianas nos ha permitido realizar más rápido y con menos esfuerzo?
2. ¿Ha escuchado sobre las figuras planas?
3. ¿Conoce que es un polígono?
4. ¿Ha escuchado algo referente a las clasificación de los polígonos¿
5. Analice y anote en su cuaderno o folder si es necesario para las personas conocer respecto figuras planas y su clasificación ¿Por qué?
 |

****

1. **Pongo en práctica lo aprendido en clase**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicaciones | **Actividad #1**Vamos a ver estos contenidos para luego en la siguiente guía, poder trabajar perímetro de esas figuras.Recordemos:**La Geometría** es una de las ramas de la matemática que estudia las propiedades y las medidas de las figuras planas y espaciales, como lo son las líneas, lo polígonos y los cuerpos.**El Sistema métrico decimal**Antes que se inventara **el Sistema métrico decimal**, cada país usaba distintas unidades para poder medir longitudes, perímetros, áreas otros. Lo que dificultaba mucho la labor de los científicos o de las personas que trabajaban en el comercio o la industria.**El Sistema Internacional**, se desarrolló a partir del sistema métrico, el cual se adaptó oficialmente para casi todos los países del mundo.Esto porque la mayoría de la geometría requiere de las mediciones de longitudes, áreas, perímetros y otros.En la medición se utiliza el **centímetro**, cuya abreviatura es **cm,** elcual es una medida **del Sistema Internacional.** Centímetro = cmRegla graduada - Medios didácticos -TE | Regla, Instrumento de ...Imágenes tomadas de Google.comCada uno de esos espacios se llama centímetro, en esta regla van numerados del 1 al 13. La longitud de esta regla esde 13 cm, por lo que podemos decir que es de **1 decímetro.****Un decímetro**, cuya abreviatura es **dm**, es otra unidad de longitud.1 decímetro = 10 centímetros I dm = 10 cmSi unimos diez decímetros tendremos un metro un **metro.****El metro,** su abreviatura es **m**, es la unidad básica de las medidas de longitud.Con el metro se puede medir el ancho de una pared, el de un mueble, el ancho de techo.1 metro = 10 decímetros1 m = 10 dm1 m = 100 cm Algunos objetos que sirven para medir:▷ Medidas de longitud. Convertidor, tablas y ejercicios Fotos gratis : herramienta, distancia, metro, medida, regla ...  Stanley - JUEGO DE DESTORNILLADORES 6 PZAS - QST0460060 - etoledoImágenes tomadas de Google.comUna vez que repasamos lo anterior, vamos a dar inicio con otro repaso de las figuras geométricas, en este caso con los **Polígonos.****Polígonos**Recordemos que un polígono es:* Una figura geométrica que está formada por muchos lados y ángulos.
* Es una superficie plana cerrada.
* Tiene vértices y lados.
* En la superficie plana cerrada se le denomina interior del polígono.

  Vértice  Lado**INTERIOR**  Angulo Los polígonos se clasifican en :* Polígonos regulares
* Polígonos irregulares

**Polígonos regulares**Son todas las figuras geométricas que tienen sus lados y sus ángulos de igual medida.Por ejemplo: Polígonos regulares | Sobre todo, MatemáticasImagen tomada de Google.com* Pentágono que tiene cinco lados y ángulos iguales.
* Hexágono que tiene seis lados y ángulos iguales.
* Heptágono que tiene siete lados y ángulos iguales.
* Octágono que tiene ocho lados y ángulos iguales.
* Eneágono que tiene nueve lados y ángulos iguales.
* Decágono que tiene diez lados y ángulos iguales.

**Polígonos irregulares**Son todas las figuras geométricas que tienen sus lados y sus ángulos de diferente medida.Ejemplo:Los compis de 6º AImagen tomada de Google.comSe pueden clasificar según el número de lados: * triángulos
* cuadriláteros.

Los **cuadriláteros** se clasifican en :* paralelogramos

 * no paralelogramo

**Los cuadriláteros Paralelogramos*** Tienen sus lados opuestos paralelos.
* Tienen cuatro lados.
* Cuatro vértices.
* Cuatro ángulos.

Ejemplo:CuadradoRectánguloRomboRomboide**Los cuadriláteros NO Paralelogramos*** Tienen un solo par de los lados paralelos o ninguno

Ejemplo: Trapecio Trapezoide**Actividad #2**1. Mida con una regla las siguientes líneas. Anote las medidas en centímetros entre los paréntesis.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **( )****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( )****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( )**1. Mida con una regla las siguientes figuras planas. Anote las medidas en centímetros en cada lado de las figuras.

1. Dibuje con su regla una línea de :

5 centímetros2 centímetros7 centímetros 1. Del periódico o de alguna revista, identifique 2 cuadriláteros paralelogramos y 2 no paralelogramos, recórtelos, péguelos en el cuaderno o folder e indique según el número de lados el nombre que recibe.
2. Escriba al lado si el polígono es regular o irregular.

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_** 🥇▷【 Polígonos - Matemáticas Tercero Primaria (8 años) 】 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_** 🥇▷【 Figuras Planas - Matematicas Cuarto Primaria 】 **\_\_\_\_\_\_\_\_** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_**1. En la siguiente cuadrícula, dibuje un paralelogramo y un no paralelogramo.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 |
| Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse | 1. **Después de haber finalizado el trabajo propuesto es importante reflexionar sobre lo que ha elaborado en esta guía y responder en su cuaderno o folder las siguientes preguntas**:
* ¿Se me dificultó sacar el tiempo necesario para realizar la guía?
* ¿Cuántos días, horas, necesité para elaborar la guía?
* ¿Me siento satisfecho con lo realizado?
* ¿Qué parte de la guía se me dificultó responder?
* ¿Solicité ayuda a alguna persona?
* ¿Podría repetir la actividad para mejorar?
* ¿Qué puedo mejorar en el trabajo realizado?
* Analizo y explico por escrito si lo realizado en las actividades, es de utilidad para mí persona, para la familia, la comunidad, el país o en general para el mundo, el que conozca de lo estudiado anteriormente.
* ¿Le fue de utilidad el espacio utilizado como repaso, para poder realizar la guía?
* Le podría explicar a otra persona lo que aprendió?
* ¿Qué aporte está realizando usted para mejorar y prevenir la pandemia COVID – 19?
 |

**A continuación se le presenta una matriz, la cual debe marcar con X en el símbolo**

|  |
| --- |
| Implica revisar las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo**.** |
| ¿Leí las indicaciones con detenimiento? |  |
| ¿Subrayé las palabras que no conocía? |  |
| ¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía? |  |
| ¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer? |  |
| Implica valorar lo realizado **al terminar** por completo el trabajo. |
| ¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado? |  |
| ¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado? |  |
| ¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé? |  |
| Explico ¿Cuál fue la parte favorito del trabajo?¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo? |

**¡Felicidades! ¡Haz logrado disponer de tus habilidades para avanzar en tu aprendizaje!**