**Guía de trabajo autónomo**

**Módulo 1 (I Nivel III Periodo)**

**Conocimientos Números Naturales**

**CINDEA e IPEC**

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

|  |
| --- |
| Centro Educativo:  Educador/a:  Nivel**: I nivel** **(III Periodo) CINDEA e IPEC**  Asignatura: **Matemáticas** |

****

1. **Me preparo para hacer la guía**

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

|  |  |
| --- | --- |
| Materiales o recursos que voy a necesitar | * Cuaderno, lápiz, borrador. * Folder con prensa. * Hojas blancas o de colores. * Tijeras   .   * Goma liquida o de barra. * Periódico, revista u otros materiales que se tengan para recortes. * Lápices de color si los tiene. |
| Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar | * Recordar siempre que antes de iniciar cualquier labor es importante el lavado de manos con agua y jabón en forma correcta. * Se puede trabajar en un espacio al aire libre y que esté iluminado. * Tener una mesa con una silla o un espacio en el que pueda trabajar. |
| Tiempo en que se espera que realice la guía | * Está diseñada la siguiente guía para desarrollarse en una hora, si ocupa de más tiempo, recuerde anotarlo con la fecha y el tiempo requerido que utilizó para elaborarla. |

******

1. **Voy a recordar lo aprendido en clase.**

|  |  |
| --- | --- |
| Indicaciones | * Es importante que antes de empezar a buscar los materiales que se le indicaron anteriormente, lea detenidamente la guía, esto para poder comprender las actividades que a continuación va a desarrollar : * Los temas que se van a trabajar son los vistos en clase con su docente. Por ejemplo:  1. Representar números menores que 100 000 aplicando los conceptos de decena de millar y unidad de millar. 2. Identificar el valor posicional de los dígitos de un número menor a 100 000.      1. Escribir sucesiones de números de 10 en 10, de 100 en 100 o de 1000 en 1000. 2. Comparar números menores que 100 000 utilizando los símbolos <, > o =.  * Puede realizar las anotaciones en su cuaderno, o tener un folder e ir agregando las guías que va realizando. * Esta guía debe realizarse en forma independiente * Anote la fecha y el tiempo requerido que utilizó para elaborar la guía y para realizar la lectura sin haber tenido interrupciones. |
| Actividad  Preguntas para reflexionar y responder | * En su cuaderno o folder, responda y anote:  1. ¿Qué importancia tiene para usted la matemática? 2. ¿Se ha preguntado de donde proviene el sistema de numeración decimal que utilizamos actualmente? 3. Con el avance que se ha dado a través del tiempo en el uso de las matemáticas, cuales actividades cotidianas nos ha permitido realizar más rápido y con menos esfuerzo? 4. ¿Qué es el sistema de numeración decimal y por qué se llama así? |

****

1. **Pongo en práctica lo aprendido en clase**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicaciones | **Actividad #1**   * Con los periódicos, revista u otros materiales que se recopilaron para recortar, busque 10 cantidades que tengan números menores a 100 000. Por ejemplo 1234, 45 980, 78 560, 99 348, 99 999 y anote el nombre de esa cantidad. * En el cuaderno o en las hojas blancas o de color pegue las cantidades que logró encontrar en el periódico o revistas y al lado en forma literal con palabras el número que representa.   Ejemplo: 1234­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­= mil doscientos treinta y cuatro.   |  |  | | --- | --- | | **Cantidad** | **Escritura** | | 1234 | Mil doscientos treinta y cuatro | |  |  |  * Utilizar noticias, recortes de los medios de comunicación, como periódicos u otros. Puede utilizar de las revistas que dan en los diferentes supermercados en los cuales anuncian los precios de los productos en venta y el valor de cada uno. * Es importante que en la búsqueda de esas cantidades, tome en cuenta lo visto en clase con su docente con respecto a la identificación de las unidades, decenas, centenas, Unidades de Millar y Decenas de Millar. Esto para que se tome en cuenta cuando realice la lectura de las cantidades.   **Actividad #2**  Realice en su cuaderno o folder la siguiente práctica:   1. **Escriba el valor posicional de cada uno de losdígitossubrayados. Puede guiarse con el ejemplo.**  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Cantidad** | **UM** | **DM** | **C** | **D** | **U** | | 7**4**5 |  |  |  | 40 |  | | 1**9** 567 |  |  |  |  |  | | 78 20**9** |  |  |  |  |  | | 53 **2**39 |  |  |  |  |  | | **1**5 000 |  |  |  |  |  | | **3**41 |  |  |  |  |  | | 9**1** 390 |  |  |  |  |  |   **Recuerde** que cada dígito o cifra de un número tiene un valor posicional, esto es de acuerdo a la posición que ocupa en la caja de valores.   1. Compare las siguientes cantidades y escriba los signos **< , >, =**   1204\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014  3 567\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3567  35 657\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_53 757  99 999\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_100 000    366 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_663  54 890 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 54 890  **Actividad #3**   1. Pinte el número y su respectiva escritura. Guíese con el ejemplo.     **Once mil doscientos noventa y siete**      **Treinta y cuatro mil setecientos ochenta y nueve**  **Trece mil trescientos ochenta**   1. Escriba los números contando de 100 en 100 de forma ascendente.   100 \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_,\_\_\_\_ ,\_\_\_\_\_,\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,1000   1. Escriba los números contando de 1000 en 1000 de forma ascendente.   1000 \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_,\_\_\_\_ ,\_\_\_\_\_,\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,10 000   1. Escriba los números contando de 10 000 en 10 000 de forma ascendente.   10 000 \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_,\_\_\_\_ ,\_\_\_\_\_,\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,100 000 |
| Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse | * Después de haber finalizado el trabajo propuesto es importante reflexionar sobre lo que ha elaborado en esta guía y responder en su cuaderno o folder las siguientes preguntas: * ¿Se me dificultó sacar el tiempo necesario para realizar la guía? * ¿Cuántos días, horas, necesité para elaborar la guía? * ¿Me siento satisfecho con lo realizado?      * ¿Qué parte de la guía se me dificultó responder? * ¿Solicité ayuda a alguna persona? * ¿Podría repetir la actividad para mejorar la precisión? * ¿Qué puedo mejorar en mi trabajo? * Analizo y explico por escrito si lo realizado fue de utilidad para mí persona? * Si considera que esta guía fue de utilidad para su usted, anote algunas de sus conclusiones y que otras actividades sugiere que le pueden ser útiles en su formación continua. |

**A continuación se le presenta una matriz, la cual debe marcar con X en el símbolo**

|  |  |
| --- | --- |
| Implica revisar las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo**.(Autorregulación)** | |
| ¿Leí las indicaciones con detenimiento? |  |
| ¿Subrayé las palabras que no conocía? |  |
| ¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía? |  |
| ¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Implica valorar lo realizado **al terminar** por completo el trabajo.**(Evaluación)** | |
| ¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado? |  |
| ¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado? |  |
| ¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé? |  |
| Explico ¿Cuál fue la parte favorito del trabajo?  ¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo? | |

**¡Felicidades! ¡Haz logrado conocer un poco más del sistema de numeración decimal poniendo en práctica tus habilidades!**