**Guía de trabajo autónomo**

**Módulo 1 (I Nivel III Periodo)**

**Conocimientos Números Naturales**

**CINDEA e IPEC**

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

|  |
| --- |
| Centro Educativo: Educador/a: Nivel**: I nivel** **(III Periodo) CINDEA e IPEC**Asignatura: **Matemáticas**  |

****

1. **Me preparo para hacer la guía**

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

|  |  |
| --- | --- |
| Materiales o recursos que voy a necesitar  | * Cuaderno, lápiz, borrador.
* Folder con prensa.
* Hojas blancas o de colores.
* Tijeras

.* Goma liquida o de barra.
* Periódico, revista u otros materiales que se tengan para recortes.
* Lápices de color si los tiene.
 |
| Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar | * Recordar siempre que antes de iniciar cualquier labor es importante el lavado de manos con agua y jabón en forma correcta.
* Se puede trabajar en un espacio al aire libre y que esté iluminado.
* Tener una mesa con una silla o un espacio en el que pueda trabajar.
 |
| Tiempo en que se espera que realice la guía | * Está diseñada la siguiente guía para desarrollarse en una hora, si ocupa de más tiempo, recuerde anotarlo con la fecha y el tiempo requerido que utilizó para elaborarla.

  |

******

1. **Voy a recordar lo aprendido en clase.**

|  |  |
| --- | --- |
| Indicaciones | * Es importante que antes de empezar a buscar los materiales que se le indicaron anteriormente, lea detenidamente la guía, esto para poder comprender las actividades que a continuación va a desarrollar :
* Los temas que se van a trabajar son los vistos en clase con su docente. Por ejemplo:
1. Representar números menores que 100 000 aplicando los conceptos de decena de millar y unidad de millar.
2. Identificar el valor posicional de los dígitos de un número menor a 100 000.

 1. Escribir sucesiones de números de 10 en 10, de 100 en 100 o de 1000 en 1000.
2. Comparar números menores que 100 000 utilizando los símbolos <, > o =.
* Puede realizar las anotaciones en su cuaderno, o tener un folder e ir agregando las guías que va realizando.
* Esta guía debe realizarse en forma independiente
* Anote la fecha y el tiempo requerido que utilizó para elaborar la guía y para realizar la lectura sin haber tenido interrupciones.
 |
| ActividadPreguntas para reflexionar y responder | * En su cuaderno o folder, responda y anote:
1. ¿Qué importancia tiene para usted la matemática?
2. ¿Se ha preguntado de donde proviene el sistema de numeración decimal que utilizamos actualmente?
3. Con el avance que se ha dado a través del tiempo en el uso de las matemáticas, cuales actividades cotidianas nos ha permitido realizar más rápido y con menos esfuerzo?
4. ¿Qué es el sistema de numeración decimal y por qué se llama así?
 |

****

1. **Pongo en práctica lo aprendido en clase**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicaciones | **Actividad #1*** Con los periódicos, revista u otros materiales que se recopilaron para recortar, busque 10 cantidades que tengan números menores a 100 000. Por ejemplo 1234, 45 980, 78 560, 99 348, 99 999 y anote el nombre de esa cantidad.
* En el cuaderno o en las hojas blancas o de color pegue las cantidades que logró encontrar en el periódico o revistas y al lado en forma literal con palabras el número que representa.

Ejemplo: 1234­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­= mil doscientos treinta y cuatro.

|  |  |
| --- | --- |
| **Cantidad**  | **Escritura** |
| 1234 | Mil doscientos treinta y cuatro |
|  |  |

* Utilizar noticias, recortes de los medios de comunicación, como periódicos u otros. Puede utilizar de las revistas que dan en los diferentes supermercados en los cuales anuncian los precios de los productos en venta y el valor de cada uno.
* Es importante que en la búsqueda de esas cantidades, tome en cuenta lo visto en clase con su docente con respecto a la identificación de las unidades, decenas, centenas, Unidades de Millar y Decenas de Millar. Esto para que se tome en cuenta cuando realice la lectura de las cantidades.

**Actividad #2**Realice en su cuaderno o folder la siguiente práctica:1. **Escriba el valor posicional de cada uno de losdígitossubrayados. Puede guiarse con el ejemplo.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cantidad** | **UM** | **DM** | **C** | **D** | **U** |
| 7**4**5 |  |  |  | 40 |  |
| 1**9** 567 |  |  |  |  |  |
| 78 20**9** |  |  |  |  |  |
| 53 **2**39 |  |  |  |  |  |
| **1**5 000 |  |  |  |  |  |
| **3**41 |  |  |  |  |  |
| 9**1** 390 |  |  |  |  |  |

**Recuerde** que cada dígito o cifra de un número tiene un valor posicional, esto es de acuerdo a la posición que ocupa en la caja de valores.1. Compare las siguientes cantidades y escriba los signos **< , >, =**

 1204\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 3 567\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3567 35 657\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_53 757 99 999\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_100 000  366 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_663 54 890 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 54 890**Actividad #3**1. Pinte el número y su respectiva escritura. Guíese con el ejemplo.

 **Once mil doscientos noventa y siete**  **Treinta y cuatro mil setecientos ochenta y nueve****Trece mil trescientos ochenta**1. Escriba los números contando de 100 en 100 de forma ascendente.

100 \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_,\_\_\_\_ ,\_\_\_\_\_,\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,10001. Escriba los números contando de 1000 en 1000 de forma ascendente.

1000 \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_,\_\_\_\_ ,\_\_\_\_\_,\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,10 0001. Escriba los números contando de 10 000 en 10 000 de forma ascendente.

10 000 \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_,\_\_\_\_ ,\_\_\_\_\_,\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,100 000 |
| Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse | * Después de haber finalizado el trabajo propuesto es importante reflexionar sobre lo que ha elaborado en esta guía y responder en su cuaderno o folder las siguientes preguntas:
* ¿Se me dificultó sacar el tiempo necesario para realizar la guía?
* ¿Cuántos días, horas, necesité para elaborar la guía?
* ¿Me siento satisfecho con lo realizado?

 * ¿Qué parte de la guía se me dificultó responder?
* ¿Solicité ayuda a alguna persona?
* ¿Podría repetir la actividad para mejorar la precisión?
* ¿Qué puedo mejorar en mi trabajo?
* Analizo y explico por escrito si lo realizado fue de utilidad para mí persona?
* Si considera que esta guía fue de utilidad para su usted, anote algunas de sus conclusiones y que otras actividades sugiere que le pueden ser útiles en su formación continua.
 |

**A continuación se le presenta una matriz, la cual debe marcar con X en el símbolo**

|  |
| --- |
| Implica revisar las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo**.(Autorregulación)** |
| ¿Leí las indicaciones con detenimiento? |  |
| ¿Subrayé las palabras que no conocía? |  |
| ¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía? |  |
| ¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer? |  |

|  |
| --- |
| Implica valorar lo realizado **al terminar** por completo el trabajo.**(Evaluación)** |
| ¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado? |  |
| ¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado? |  |
| ¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé? |  |
| Explico ¿Cuál fue la parte favorito del trabajo?¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo? |

**¡Felicidades! ¡Haz logrado conocer un poco más del sistema de numeración decimal poniendo en práctica tus habilidades!**