**Guía de trabajo autónomo**

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

|  |
| --- |
| Centro Educativo: Educador/a: Nivel: **Octavo**Aprendizaje esperado: **2** Semana: **3**Asignatura: **Educación Religiosa** |

****

1. **Me preparo para hacer la guía**

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

|  |  |
| --- | --- |
| Materiales o recursos que voy a necesitar  | *Vas a ocupar:** *Un dispositivo (celular, computadora, redes sociales) esto es opcional.*
* *Cuaderno de Educación Religiosa, borrador, lápiz o lápices de color, lapiceros, revistas, periódicos u otros, goma, tijeras, hojas blancas.*
 |
| Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar  | * *Ubícate en un lugar cómodo y tranquilo en la casa, en el que puedas hacer tus anotaciones.*
 |
| Tiempo en que se espera que realice la guía  | * *El tiempo que debes dedicar para realizar esta guía es para* ***20*** *minutos por semana.*
 |

******

1. **Voy a recordar lo aprendido y/ o aprender.**

|  |  |
| --- | --- |
| Indicaciones  | * *No es necesario salir de casa para realizar el trabajo.*
* *Lee las indicaciones minuciosamente y en forma completa, puedes repasar los apuntes que tienes en tu cuaderno de Educación Religiosa. En caso de requerir ayuda, solicita a algún miembro de tu familia o acude al medio de comunicación que te ha facilitado tu docente de la asignatura.*
* *Subraya las palabras que no comprendas y busca su significado.*
* *Trata de integrar a algún (os) miembros de tu familia en alguna actividad de esta guía.*

***Recuerda:**** ***La dignidad de la persona es lo más importante.***
* ***La formación de la familia promueve la vivencia de la dignidad de la persona.***
* ***Tengo el llamado de Dios a actuar con Amor.***

***Reflexiona:******Desde mi compromiso como creyente******¿Cómo puedo transformar mi realidad y******la de las otras personas?***Amigos multiétnicos que se sientan en el piso que mira para arriba contra el contexto blanco Foto gratisRecuerda png 7 » PNG Image***Importante recordar****:* *En Educación Religiosa se emplean* ***tres etapas*** *para brindar un aprendizaje significativo.** ***VER****: Observamos y analizamos nuestra realidad.*
* ***JUZGAR****: A la luz de textos sagrados buscamos formas de mejorar la realidad.*
* ***ACTUAR****: tomamos decisiones y nos comprometemos con nuevas acciones a mejorar la realidad.*
 |
| Actividades para retomar o introducir el nuevo conocimiento. | C:\Users\Marvin Salazar Porra\Desktop\Oficina\Guias de trabajo autónomo\mano.PNG***ACTUAR*** La semana pasada estudiamos las múltiples acciones que podemos hacer para mejorar la forma de respetar y vivenciar la dignidad de humana. *Para esta semana continuamos con la tercera etapa:* ***Actuar****, que significa las acciones a las que te vas a comprometer, para cambiar y promover la vivencia de la dignidad de las personas, desde la perspectiva cristiana.** En el cuaderno, elabora una redacción, cuento o construye una historieta con la que expliques **¿cómo puedes transformar la realidad de las otras personas, a partir de las buenas acciones?**
* En caso que te interese hacer la historieta, en el Anexo 1, que está al final de esta guía, encontrarás algunas recomendaciones para realizarla e incluso también puedes accesar los siguientes enlaces, que son vídeos que explican la forma de elaborar historietas:

 <https://www.youtube.com/watch?v=kcrOiT_bmzc> o también este: <https://www.youtube.com/watch?v=eKnQOsfHeDU>* Recuerda que, en la semana anterior, redactaste en el pergamino algunas acciones y actitudes a asumir, que son propias de una persona creyente. Intenta comunicar un mensaje claro, sobre lo que las personas debemos y tenemos en obediencia el amarnos los unos a los otros, manifestándolo con comportamientos y actitudes propias una persona creyente o con valores universales de humanismo.
* No olvides mencionar el tipo de derechos humanos que para ello debes hacer valer, y que poniendo en práctica actitudes u acciones cristianas, la dignidad de la persona se refleja con ellas. A continuación, encontrarás un ejemplo de plantilla para la historieta, también la puedes construir con recortes, o también puedes elegir hacer la redacción o cuento.

* Comparte la redacción, cuento o historieta con algún miembro de tu familia, para que te haga observaciones y valores si incluyes las sugerencias.
 |

****

1. **Pongo en práctica lo aprendido**

|  |  |
| --- | --- |
| Indicaciones  | A continuación, planteo la respuesta para la pregunta:**¿Qué voy hacer en concreto para marcar la diferencia?** |
| Indicaciones o preguntas o matrices para auto regularse y evaluarse | * Ahora, toma una melodía de alguna canción que más te guste y cámbiale la letra, o crea tu propia canción, comunicando un mensaje en la que pides a Dios nos ilumine siempre, para que en nuestras acciones y actitudes se revele el respeto por cada persona, independientemente de su condición económica, raza, color de piel entre otras. Es decir, que se revele un cambio de actitud en beneficio de la vivencia de la dignidad humana.

Conjunto de personas que realizan actividades vector gratuito* Si gustas grábate en el celular, computadora u otro y comparte, la letra y la canción con algunos de tus contactos, por algún medio, o elige a los miembros de tu familia para mostrárselo, también puedes pedir algún miembro de tu familia que te ayude con la grabación.
 |

***Matriz de autorregulación y evaluación***

* *La* ***autorregulación*** *sirve para conocer la capacidad que has tenido con la organización y comprensión en realizar las actividades de esta guía. Puedes contestar estas preguntas marcando un me gusta o no.*

|  |
| --- |
| **Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender**  |
| Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo.Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas  |
| *¿Realice lectura de las indicaciones?* |  |
| *Solicite ayuda en caso de necesitarla.* |  |
| *Busqué el significado de palabras que no comprendí.* |  |
| ¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer? |  |
| *Tu familia estuvo incluida en las actividades.* |  |



* *La* ***autoevaluación*** *te permite conocer lo que sabía o no sobre el tema. Contesto las siguientes interrogantes:*

|  |
| --- |
| **Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender** |
| Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo.Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas |
| ¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito a realizar? |  |
| ¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado estaba bien? |  |
| ¿Me siento satisfecho (a) con el trabajo que realicé? |  |
| **Explico la respuesta en el cuaderno:**¿*Qué sabía antes de estos temas y qué sé ahora?*¿Cuál fue la parte favorita del trabajo?¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?*¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí?* |

|  |
| --- |
| ***Autoevalúo mi nivel de desempeño*** |
| Escribo una equis (**X**) en el nivel que mejor represente mi desempeño alcanzado en cada indicador |
| **Indicador** | **Niveles de desempeño** |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| Deduzco, como creyente, acciones positivas para transformar la realidad de las personas desde los derechos y deberes humanos | Menciono acciones positivas generales para transformar la realidad de las personas desde los derechos y deberes humanos.**( )** | Destaco diferentes acciones positivas para transformar la realidad de las personas desde los derechos y deberes humanos.**( )** | Presento acciones positivas, específicas para transformar la realidad de las personas desde los derechos y deberes humanos.**( )** |
| Planteo acciones positivas a asumir, para contribuir a la vivencia de la dignidad humana como persona creyente. | Menciono algunas acciones positivas que se pueden asumir para contribuir a la vivencia de la dignidad humana.**( )** | Indico posibles acciones positivas, a asumir para contribuir a la vivencia de la dignidad humana.**( )** | Presento ejemplos concretos de las acciones positivas a asumir para contribuir a la vivencia de la dignidad humana.**( )** |

**Anexo 1**

**¿Cómo hacer una historieta?**

El desarrollo de historietas tiene una serie de beneficios para los niños, por lo cual su creación es muy recomendable debido a las siguientes razones:

- Desarrollan la imaginación.

- Favorece el aprendizaje al perfeccionar la comprensión lectora y enriquecer el vocabulario.

- Promueve la interpretación, cohesión secuencial y la síntesis.

Para crear una buena historieta, solo necesitas mucha imaginación y ganas de trabajar.

**Antes de comenzar a escribir tu historieta:**

1. Puedes inspirarte y sacar ideas de distintos tipos de historietas.

2. Puedes crear tu propia historia o guiarte por textos ya escritos, por ejemplo, una obra de teatro.

3. Crea tus personajes de acuerdo con sus cualidades y defectos. Dibújalos previamente.

4. Es muy importante definir y escribir un guion en forma de texto.

**Ahora puedes comenzar a crear tu historieta:**

1. Define cuántas viñetas o cuadros tendrá tu historieta. Distribúyelas en tu papel o material de trabajo y dibújalas.

2. Realiza tus dibujos dentro de cada viñeta (cuadro), de acuerdo con tu guion de referencia. Las viñetas pueden ser de diferentes tamaños, según tus necesidades.

3. Coloca los textos con lo que dicen o piensan tus personajes. Para darles más importancia, pueden estar escritos en letras grandes. El espacio para los textos se llama “bocadillo” y tiene dos partes: el globo y el rabillo o delta que señala al personaje que está hablando o pensando. Toma en cuenta que, de acuerdo con la forma del globo, el texto tendrá diferentes sentidos. Aquí algunos ejemplos:

- Contorno en forma de nubes: Muestra lo que el personaje piensa sin decirlo.

- Contorno con bordes temblorosos: voz temblorosa que expresa debilidad, frío, miedo, etc.

- Contorno con bordes de dientes de serrucho: Aparece cuando el personaje grita, está irritado, etc.

- Contorno con líneas punteadas: Aparece cuando el personaje susurra o habla muy bajito.

- Bocadillo que señala un lugar fuera del cuadro: el personaje habla, pero no aparece en el cuadro.

- Globo con varios rabillos: texto hablado por varios personajes.

 4. También puedes usar otros recursos, si tu historieta los requiere.

- Sucesión de globos que rodea a los personajes: pelea, agresividad.

- Onomatopeyas: ayudan a definir bien una situación.

Por ejemplo: crash, bang, boom, etc.

