# Guía de trabajo autónomo

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

|  |
| --- |
| Centro Educativo:  Educador/a:  Nivel**: Décimo**  Aprendizaje esperado: **2** Semana: **1**  Asignatura: **Educación Religiosa** |

****

1. **Me preparo para hacer la guía**

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

|  |  |
| --- | --- |
| Materiales o recursos que voy a necesitar | *Vas a ocupar:*   * *Un dispositivo (celular, computadora, redes sociales) esto es opcional.* * *Cuaderno de Educación Religiosa, borrador, lápiz o lápices de color, lapicero.* |
| Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar | * *Ubícate en un lugar cómodo y tranquilo en la casa, en el que puedas hacer tus anotaciones.* |
| Tiempo en que se espera que realice la guía | * *El tiempo que debes dedicar para realizar esta guía es para* ***40*** *minutos.* |

******

1. **Voy a recordar lo aprendido y/ o aprender.**

|  |  |
| --- | --- |
| Indicaciones | * *No es necesario salir de casa para realizar el trabajo.* * *Lee las indicaciones minuciosamente y en forma completa.* * *Subraya las palabras que no comprendas y busca su significado.* * *Repasa los apuntes que tienes en tu cuaderno de Educación Religiosa.* * *Realiza todas las anotaciones de las actividades en el cuaderno de Educación Religiosa.* * *En caso de duda, solicita a algún miembro de tu familia o acude al medio de comunicación que te ha facilitado tu docente.* * *Trata de integrar a algún (os) miembro (s) de tu familia en alguna actividad de esta guía.* * *Recuerda:* * ***La raíz de los derechos humanos se debe buscar en la dignidad que pertenece a toda persona.*** * ***Actualmente en nuestro entorno evidencia situaciones que atentan contra la dignidad de la persona.***   La Mml También Debe Ser Analizada Desde La Lógica Horizontal ...  Entonces ahora reflexiona  ***¿Qué puedo hacer con esa información?***  ***Los creyentes y no creyentes podemos transformar nuestro entorno más cercano para promover***  ***la dignidad de las personas.***    Recuerda png 7 » PNG Image***Importante recordar****:*  *En Educación Religiosa*  *se emplean tres etapas para brindar*  *un aprendizaje significativo.*   * ***VER****: Observamos y analizamos nuestra realidad.* * ***JUZGAR****: A la luz de textos sagrados buscamos formas de mejorar la realidad.* * ***ACTUAR****: tomamos decisiones y nos comprometemos con nuevas acciones a mejorar la realidad.* |
| Actividades para retomar o introducir el nuevo conocimiento. | ***VER***  *Esta semana abordaremos la primera etapa:* ***Ver***  COVID-19 en Costa Rica: Información general, ayudas y medidas ...   * *Actualmente en nuestro entorno todo gira alrededor de la emergencia del COVID-19. De las siguientes situaciones que aparecen a continuación, comenta por escrito ¿cuáles son las más cercanas en tu contexto o entorno personal o familiar? y describe con tus palabras ¿cuáles son sus emociones o actitudes ante estas situaciones?* * *Pérdida del trabajo.* * *Negación en la atención médica.* * *Discriminación por parte de las personas, ante la confirmación de tener la enfermedad COVID-19.* * *Abandono de adultos mayores por haber dado positivo en la enfermedad.* * *En tu cuaderno, anota en una frase ¿cómo ha impactado en tu entorno familiar y social la crisis sanitaria de la pandemia del COVID-19?* * *Ilustra con un dibujo o una selección de imágenes la forma en que visualizas tu entorno más inmediato.* * *Escoge una canción que represente los cambios dados en el entorno por la pandemia y anota la razón de tu escogencia.* |

****

1. **Pongo en práctica lo aprendido**

|  |  |
| --- | --- |
| Indicaciones | Recuerda:  ¿Cómo puedo ayudar a mejorar el entorno social desde mi condición de persona joven? |
| Indicaciones o preguntas o matrices para auto regularse y evaluarse | * Ilustración vectorial de la familia Vector Premium Comparto la ilustración con algún miembro del grupo familiar, a fin de recibir su opinión y profundizar los cambios en el entorno social y familiar. * Siendo joven reflexiono y contesto: ¿Cómo puedo promover la transformación del entorno más cercano para una mejor vivencia de la dignidad de la persona y especialmente ante la situación de emergencia mundial que vive el planeta?   Puedes escribir en tu cuaderno las formas en que puedes transformar tu entorno más cercano, según la respuesta a la pregunta anterior |

***Matriz de autorregulación y evaluación***

* *La* ***autorregulación*** *sirve para conocer la capacidad que has tenido con la organización y comprensión en realizar las actividades de esta guía. Puedes contestar estas preguntas:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender** | |
| Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo.  Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas | |
| *¿Realice lectura de las indicaciones?* |  |
| *Solicite ayuda en caso de necesitarla.* |  |
| *Busqué el significado de las palabras que no comprendí.* |  |
| ¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer? |  |
| *Mi familia estuvo incluida en las actividades.* |  |

* *La* ***autoevaluación*** *te permite conocer lo que sabía o no sobre el tema. Contesto las siguientes interrogantes:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender** | |
| Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo.  Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas | |
| ¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito a realizar? |  |
| ¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado estaba bien? |  |
| ¿Me siento satisfecho (a) con el trabajo que realicé? |  |
| **Explico la respuesta en el cuaderno:**  ¿*Qué sabía antes de estos temas y qué sé ahora?*  ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo?  ¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?  *¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí?* | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Autoevalúo mi nivel de desempeño*** | | | |
| Escribo una equis (**X**) en el nivel que mejor represente mi desempeño alcanzado en cada indicador | | | |
| **Indicador** | **Niveles de desempeño** | | |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| Describo las situaciones del entorno que viven las personas ante la emergencia del COVID19, relacionadas con la dignidad de la persona. | Menciono pocos cambios en el entorno que viven las personas ante el COVID-19.  **( )** | Resalto los cambios en el entorno familiar y social que afectan a las personas ante el COVID-19.  **( )** | Puntualizo los principales cambios en el entorno vividos ante el COVID-19.  **( )** |
| Examina las opciones dentro de su proyecto de vida, para colaborar en la transformación del entorno. | Relata generalidades de las opciones que tiene dentro de su proyecto de vida, para colaborar en la transformación del entorno.  **( )** | Emite criterios específicos acerca de las opciones que tiene dentro de su proyecto de vida, para colaborar en la transformación del entorno.  **( )** | Detalla aspectos relevantes de las opciones que tiene dentro de su proyecto de vida, para colaborar en la transformación del entorno.  **( )** |