# E:\Users\hvillalobosb\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Outlook\CCF503HL\Trsnformación.jpgV Guía de trabajo autónomo (plantilla)

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

|  |
| --- |
| Centro Educativo:  Educador/a:  Nivel: **noveno año**  Asignatura: **Español** |

****

1. **Me preparo para hacer la guía**

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

|  |  |
| --- | --- |
| Materiales o recursos que voy a necesitar | Internet, bolígrafo, cuaderno, lápices y marcadores de colores, hojas y computadora (según las posibilidades de la familia). |
| Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar | Espacio cómodo, según la preferencia de cada estudiante y las posibilidades en el hogar. |
| Tiempo en que se espera que realice la guía | Cinco horas. |

******

1. **Voy a recordar lo aprendido y/ o aprender.**

|  |  |
| --- | --- |
| Indicaciones  **El artículo científico** | Escritor, Escribir, Cuaderno, IdeaEn la guía anterior (la IV), usted se acercó a las características y la estructura de un artículo científico; en esta, usted dará un paso más: redactará un texto científico. |
| Actividades para retomar o introducir el nuevo conocimiento.  Catalejo, Emoticono, Mirar, Observar | Para redactar el artículo científico, tome en cuente los siguientes pasos:   1. Recuerde las características del artículo científico. Las encuentra en la guía anterior (IV Guía de trabajo autónomo). Son importante de tomar en cuenta ahora que usted va a crear su propio artículo científico. 2. Tome en cuenta la estructura que también estudió en la guía anterior: resumen, introducción, antecedentes, propuesta, resultados, conclusiones y recomendaciones, bibliografía. |

****

1. **Pongo en práctica lo aprendido**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicaciones  ¡A crear con la palabra!  Drehkartei, 3D, Colorido, Aislado | 1. Determine un asunto o tema que llame su atención. Indague sobre él en medios o materiales que están a su alcance dentro de su casa. Esto le permitirá ampliar sus conocimientos y poseer fundamentos para crear su texto. 2. Con base en las diversas partes que contiene este tipo de texto, elabore un esquema de ideas: unas servirán para la introducción, otras para los antecedentes, algunas más irán en la propuesta y otras como. En el caso de los resultados, las conclusiones y recomendaciones, esas las puede dejar para redactar la final, una vez haya acabado con la introducción, los antecedentes y la propuesta. 3. Con base en el esquema, textualice (redacte) el escrito, con un aproximado de trescientas cincuenta a cuatrocientas palabras. 4. Asegúrese, en todo momento, de aplicar las normas lingüísticas en cuanto al uso de:  * la cohesión y coherencia dentro de cada párrafo * la cohesión y coherencia entre párrafos * el uso de léxico variado, preciso y con propiedad * el uso de sinónimos * el uso del lenguaje inclusivo * la acentuación * las grafías c, s, z y x * la puntuación (el punto, la coma, los dos puntos y las comillas y los paréntesis (estudiados en séptimo, octavo y noveno) * las construcciones fijas   **¿Recuerda las fichas que aspectos formales del uso de español?**   * las locuciones preposicionales * los participios * las expresiones complejas   Hola, Saludo, Amistad, Mensaje  **Ficha 1: usos de *s***   |  |  | | --- | --- | | Casos | Representación | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   **Ficha 1: Usos de *c***   |  |  | | --- | --- | | Casos | Representación | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  1. Lea el texto creado para mejorar lo que considere necesario. 2. Solicite a alguna persona de su familia que lo lea y le brinde recomendaciones. Vuelva a mejorarlo. 3. Ahora sí: incorpórelo en el [portafolio](https://cajadeherramientas.mep.go.cr/faro_referencias/4_ref_apoyos_eval/funciones/tecnicas/portafolio.pdf) de evidencias. |
| Indicaciones o preguntas o matrices para auto regularse y evaluarse | ¿Tuve alguna dificultad para realizar las actividades planteadas? ¿Cómo la solucioné?  Adolescente, Los Libros, Lindo, Nerd  ¿Cómole puedo explicar a otra persona lo que aprendí?  ¿Qué sabía antes de realizar las actividades y qué sé ahora? |

**¡Excelente trabajo!**



|  |  |
| --- | --- |
| **Autoevaluación** | |
| Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo.  Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas | |
| ¿Leí las indicaciones con detenimiento? |  |
| ¿Indagué lo necesario sobre la información que requería? |  |
| ¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer? |  |
| ¿Elaboré el artículo científico? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Autoevaluación | |
| Valoro lo realizado al terminar por completo el trabajo.  Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas | |
| ¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado? |  |
| ¿Revisé mi trabajo para asegurarme de haber realizado todo lo solicitado? |  |
| ¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé? |  |
| Explico   1. ¿Cuál fue la parte favorito del trabajo realizado? 2. ¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo? | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Autoevaluación de mi desempeño** | | |
| Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo.  Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas | | |
| ¿Apliqué la cohesión y la coherencia dentro de cada párrafo? | ¿Redacté los párrafos sin cuidar la cohesión ni la coherencia de cada párrafo? |  |
| ¿Redacté los párrafos con el cuidado de la cohesión y la coherencia en algunos párrafos? |  |
| ¿Apliqué la cohesión y la coherencia dentro de cada párrafo? |  |
| ¿Apliqué la cohesión y la coherencia entre los diversos párrafos del artículo científico? | ¿Redacté los párrafos sin cuidar la cohesión ni la coherencia entre los párrafos? |  |
| ¿Redacté los párrafos con el cuidado de la cohesión y la coherencia entre algunos párrafos? |  |
| ¿Apliqué la cohesión y la coherencia entre los diversos párrafos? |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ¿Utilicé la conjugación verbal, de acuerdo con la norma, según una forma de tratamiento definida previamente? | ¿Utilicé la conjugación verbal con mezcla de las formas de tratamiento ustedeo, voseo y tuteo? |  |
| ¿Utilicé, con desaciertos, la conjugación verbal según una forma de tratamiento específica? |  |
| ¿Utilicé la conjugación verbal, de acuerdo con la norma, según una forma de tratamiento definida previamente? |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ¿Acentué las palabras (incluida la tilde diacrítica), de acuerdo con la norma? | ¿Acentué las palabras (incluida la tilde diacrítica)? |  |
| ¿Acentué las palabras (incluida la tilde diacrítica), de acuerdo con la norma, algunas veces? |  |
| ¿Acentué las palabras (incluida la tilde diacrítica), de acuerdo con la norma? |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ¿Utilicé siempre el lenguaje inclusivo, cuando era necesario? | ¿Utilicé el lenguaje inclusivo, muy pocas veces, cuando era necesario? |  |
| ¿Utilicé el lenguaje inclusivo, casi siempre, cuando era necesario? |  |
| ¿Utilicé siempre el lenguaje inclusivo, cuando era necesario? |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ¿Utilicé las grafías c, s, z y x, de acuerdo con la norma? | ¿Utilicé las grafías c, s, z y x? |  |
| ¿Utilicé las grafías c, s, z y x, de acuerdo con la norma, algunas veces? |  |
| ¿Utilicé las grafías c, s, z y x, de acuerdo con la norma, siempre? |  |
| ¿Empleé el punto, la coma, los dos puntos, el punto y coma, las comillas y los paréntesis, de acuerdo con los usos normativos? | ¿Emplee el punto, la coma, los dos puntos, el punto y coma, las comillas y los paréntesis? |  |
| ¿Emplee el punto, la coma, los dos puntos, el punto y coma, las comillas y los paréntesis, de acuerdo con los usos normativos, algunas veces? |  |
| ¿Empleé el punto, la coma, los dos puntos, el punto y coma, las comillas y los paréntesis, de acuerdo con los usos normativos? |  |
| ¿Utilicé las construcciones fijas, de acuerdo con la norma? | ¿Utilicé construcciones fijas? |  |
| ¿Utilicé construcciones fijas, de acuerdo con la norma, algunas veces? |  |
| ¿Utilicé las construcciones fijas, de acuerdo con la norma? |  |
| ¿Utilicé las locuciones preposicionales, de acuerdo con la norma? | ¿Utilicé locuciones preposicionales? |  |
| ¿Utilicé locuciones preposicionales, de acuerdo con la norma, algunas veces? |  |
| ¿Utilicé las locuciones preposicionales, de acuerdo con la norma? |  |
| ¿Utilicé los participios, de acuerdo con la norma? | ¿Utilicé participios? |  |
| ¿Utilicé participios, de acuerdo con la norma, algunas veces? |  |
| ¿Utilicé los participios, de acuerdo con la norma? |  |
| ¿Utilicé las expresiones complejas, de acuerdo con la norma? | ¿Utilicé expresiones complejas? |  |
| ¿Utilicé expresiones complejas, de acuerdo con la norma, algunas veces? |  |
| ¿Utilicé las expresiones complejas, de acuerdo con la norma? |  |