Guía de trabajo autónomo (plantilla)

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

|  |
| --- |
| Centro Educativo: Nivel: quinto añoEducador/a: Asignatura: Español |

****Contenido 4.1

1. **Me preparo para hacer la guía**

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

|  |  |
| --- | --- |
| Materiales o recursos que voy a necesitar  | Para este trabajo debo contar con los siguientes materiales:* MI cuaderno, un lápiz, borrador, y además, lápices de color.
 |
| Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar  | Para trabajar en esta ruta de aprendizaje, se le propone tomar en cuenta lo siguiente:* Debo ubicarme en un lugar en el cual me sienta cómodo/a y que sea ventilado.
* Debo contar con buena iluminación (si es natural es mejor).
* Trato que el ruido ambiente no distraiga mi concentración en este proceso.
* Tomo en cuenta las medidas y la situación de emergencia sanitaria que enfrenta nuestro país
 |
| Tiempo en que se espera que realice la guía  | Requiero al menos de una hora y veinte minutos para resolver la guía. |

******

1. **Voy a aprender.**

|  |  |
| --- | --- |
| Indicaciones  | *En la producción textual se pueden elaborar diversos tipos de texto, según sea la intención del mensaje que deseo comunicar.**Observo la siguiente imagen y contesto lo solicitado.* |
| Actividades para retomar o introducir el nuevo conocimiento.Imagen: <https://ar.pinterest.com/pin/734227545472197159/> | Archivo de álbumes**a.** Escribo, en mi cuaderno, qué podría estar sucediendo en la imagen. Presto atención a los personajes, en lo que posiblemente estén haciendo. ¿Cómo, probablemente, inicia y termina la supuesta historia de la imagen? ¿Cómo son físicamente los personajes que aparecen en la imagen?**b.** Explico cuál pudo ser el posible motivo de que el gato esté en el árbol. ¿Cómo podría haber subido tan alto? ¿Qué tipo de relación pudiera existir entre el gato y los niños?**c.** Completo el siguiente organizador gráfico, con respecto a lo posiblemente sucede en la imagen y explico con detalle mi pensamiento.Solución que se presenta\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Problema central de la imagen\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**d.** Elaboro un párrafo donde explico si estoy a favor o no del posible rescate del animal en el árbol. **e.** Leo otra vez, los textos que escribí en los puntosa, b, c y d. Luego determino cuál es la en estructura, diferencias entre ellos y cuál es sentido que muestra cada uno.**f.** ¿Cómo puedo reconocer o diferenciar un texto narrativo de uno explicativo o de uno argumentativo? ¿Cuáles características hacen diferente a cada tipo de texto? Puedo solicitar ayuda a mi familia y si tengo acceso a internet investigo esa información. |

****

1. **Pongo en práctica lo aprendido**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicaciones  |  Ahora que sé la diferencia entre un texto narrativo, descriptivo y expositivo, con mucho interés y ánimo, haré lo siguiente:**a.** Leo los textos en los recuadros y realizo lo siguiente:* Encuentro similitudes y diferencias entre las características, estructura de los textos.
* Explico las diferencias en la estructura de cada tipo de texto.
* Comparo la información de los mensajes presentados en los diferentes textos y determino cuál es la intención de cada uno.

Texto 1Érase una vez un rey y una reina que aunque vivían felices en su castillo ansiaban día tras día tener un hijo. Un día, estaba la Reina bañándose en el río cuando una rana que oyó sus plegarias le dijo.— Mi Reina, muy pronto veréis cumplido vuestro deseo. En menos de un año daréis a luz a una niña.Al cabo de un año se cumplió el pronóstico y la Reina dio a luz a una bella princesita. Ella y su marido, el Rey, estaban tan contentos que quisieron celebrar una gran fiesta en honor a su primogénita. A ella acudió todo el Reino, incluidas las hadas, a quien el Rey quiso invitar expresamente para que otorgaran nobles virtudes a su hija. Pero sucedió que las hadas del reino eran trece, y el Rey tenía sólo doce platos de oro, por lo que tuvo que dejar de invitar a una de ellas. Pero el soberano no le dio importancia a este hecho. Texto 2 Texto 3Se entiende por medio ambiente todo lo que afecta a un ser vivo y condiciona las circunstancias de vida de las personas o la sociedad. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos. El Día Mundial del Medio Ambiente se celebra el 5 de junio.Aunque los padres solo quieren lo mejor para sus hijos adolescentes, hay que tener cuidado de que las redes sociales no se conviertan en la fruta prohibida que todos quieran comer. Si aún creé que prohibir las redes sociales a sus hijos adolescentes es una buena idea, piénselo. Si le prohíbe usar las redes sociales quizá hagan una cuenta falsa. También pueden tener aplicaciones en sus teléfonos que sirvan para ocultar fotos y vídeos e incluso para enviar mensajes sin que quede constancia de ello. Si prohíbe las redes sociales sus hijos pensarán que no confía en ellos y aunque usted no quiera, se harán igualmente un perfil en una red social. Repaso lo que he hecho hasta el momento. He estado trabajando en lo siguiente:son aquellos que presentanrecursos, justificaciones y alegaciones con el objetivo principal de persuadir el lector sobre un determinado punto de vista argumentativos es el relato de acontecimientos de diversos personajes, reales o imaginarios, desarrollados en un lugar y a lo largo de un tiempo.Tipos de narrativostextoses aquel que tiene la finalidad de informar y explicar acerca de algo (problema) explicativosb. Utilizo los modelos de textos anteriormente estudiados para construir tres tipos de texto. Recuerdo las características de cada modelo y su intención en cuanto al mensaje que se desarrolla para el lector.

|  |
| --- |
| Texto |
| Narrativo | Explicativo | Argumentativo |
|  |  |  |

 |
| Indicaciones o preguntas o matrices para auto regularse y evaluarse | * Contesto las siguientes preguntas:
	+ ¿Qué sabía antes sobre los tipos de textos narrativos, explicativos y argumentativos y qué sé ahora?
	+ ¿Qué puedo mejorar de mi trabajo para producir diversos textos con los modelos practicados?
	+ ¿Cómo le puedo explicar a otra persona qué es un texto narrativo, explicativo, argumentativo?

|  |
| --- |
| Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo.Escribo una X sobre el símbolo que considero más apropiado al responder las siguientes preguntas: |
| ¿Leí las indicaciones con detenimiento? |  |
| ¿Subrayé las palabras que no conocía? |  |
| ¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía? |  |
| ¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer? |  |
| Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo.Escribo una X sobre el símbolo que considero más apropiado al responder las siguientes preguntas: |
| ¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado? |  |
| ¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado? |  |
| ¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé? |  |

***Recuerdo colocar esta actividad en mi folder de evidencias.*** |

**Instrumento de evaluación formativa**

Solicito ayuda a mi familia para completar lo siguiente.

Reviso las acciones realizadas en general durante la construcción del trabajo.

Coloreo la manita que considero refleja mi nivel de trabajo en la guía que acabo de completar indicadas en cada uno de los números.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje esperado | Inicial | Intermedio | Avanzado |
| 1 | Selecciono semejanzas y diferencias entre los tipos de textos. | Cito las semejanzas entre los tipos de texto. | Diferencio los tipos de textos. | Selecciono ideas para la construcción de los tipos de texto. |
| 2 | Formulo la estructura de cada tipo de texto. | Menciono las características de los tipos de texto. | Asocio las características de los tipos de texto con sus ejemplos. | Preciso las ideas para la construcción de tipos de textos. |
| 3 | Demuestro organización y claridad de ideas en la producción textual. | Menciono las características para la organización de ideas. | Brindo ideas para la construcción clara y organizada de un párrafo. | Especifico las ideas propias para la construcción de modelos de textos. |