# E:\Users\hvillalobosb\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Outlook\CCF503HL\Trsnformación.jpg

# 5. Guía de trabajo autónomo

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

|  |
| --- |
| **Centro educativo**: **Educador/a**: **Nivel**: undécimo año (académico y técnico)**Asignatura**: Español |

****

1. **Me preparo para hacer la guía**

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

|  |  |
| --- | --- |
| **Materiales o recursos que voy a necesitar**  | * Cuaderno, lápiz, borrador, lapicero, hoja en blanco.
* Ficha de lectura.
 |
| **Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar**  | * Un espacio en el hogar donde se sienta cómodo(a) para leer y realizar la actividad.
 |
| **Tiempo en que se espera que realice la guía**  | * 4 horas
 |

******

1. **Voy a recordar lo aprendido y/ o aprender.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicaciones**  | *Antes de iniciar con la actividad:** *Recuerdo mis experiencias al escribir diversos tipos de textos en mi clase (redacciones, cuentos, poesías, etc.).*
* *Reflexiono sobre las recomendaciones que me brindaron mis profesoras(es).*
* *Puedo imprimir esta guía o resolverla en la computadora.*
 |
| **Actividades para retomar o introducir el nuevo conocimiento.** | * *Reflexiono sobre las veces que, en años anteriores y quizá este lapso de curso lectivo, he tenido que construir un texto escrito:*
* *¿Cómo fue esa experiencia?*
* *¿Cómo me sentí?*
* *¿Hice uso de alguna herramienta?*
* *¿Elaboré un esquema de ideas?*
* *¿Escribí un borrador antes de elaborar el escrito final?*
* *¿Indagué información que me permitiera ampliar las ideas?*
* *¿Me cercioré de la veracidad de esa información?*
* *¿Respeté la autoría, por medio de citas, de las ideas de otras personas que utilicé en mi escrito?*
* *¿Realicé modificaciones en mis siguientes textos escritos, de acuerdo a recomendaciones que me dieron?*
* *¿Recordé la información de sinónimos, antónimos, parónimos, etc., al construir el texto?*
 |

****

1. **Pongo en práctica lo aprendido**

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicaciones**Dicho de una palabra o de una expresión que, respecto de otra, tiene el mismo significado o muy parecido, como *empezar* y *comenzar*.Dicho de una palabra que, respecto de otra, expresa una idea opuesta o contraria, como *virtud* y *vicio*.Dicho de una palabra que tiene, con otra, una relación o semejanza, sea por su etimología o solamente por su forma o sonido, como *vendado* y *vendido*.Dicho de una palabra que se pronuncia como otra, pero tiene diferente origen o significado muy distante; como aya (niñera) y haya (árbol).Si bien, no hay sinónimos y antónimos exactos, sí hay términos que guardan cierto grado de sinonimia y antonimia. | * Reflexiono sobre los términos de sinónimos, antónimos, parónimos y homónimos, y cuál es su importancia en la construcción de textos.

**Fuente**: *Real Academia Española © Todos los derechos reservados** Posterior a la anterior reflexión:
* Completo el crucigrama que aparece en el **anexo 1**, de acuerdo con los sinónimos y antónimos.
* Realice la actividad del **anexo 2**.
* Si no conoce algún término, puede hacer uso del diccionario.
* Por último, pienso en un tema que me permita poner en práctica los términos estudiados, con el objetivo de redactar un texto de una página (**anexo 3**). Por ejemplo, puedo aprovechar las emociones, sentimientos, ideas, etc., es decir, mi opinión con respecto a la situación del país, de la sociedad, de mi familia, o mi propia experiencia, producto de lo que se vive con respecto al COVID-19.
* Al finalizar, puedo compartirlo con mi familia o mis compañeros (si tengo a mi disposición las redes sociales).
 |
| **Indicaciones o preguntas o matrices para auto regularse y evaluarse** | *Con el fin de reflexionar:** + *Comprendí todas las indicaciones; en caso de que no, puedo volver a leerlas.*
	+ *¿Cómo me sentí al realizar los anexos?*
	+ *¿Cómo me sentí al realizar el texto escrito?*
	+ *¿Reflexioné sobre el tema por desarrollar?*
	+ *¿Qué puedo mejorar de mi trabajo?*
 |

|  |
| --- |
| **Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender**  |
| Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo.Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas  |
| ¿Leí las indicaciones con detenimiento? |  |
| ¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía? |  |
| ¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer? |  |
| ¿Indagué sobre los significados de sinónimos, antónimos, homónimos y parónimos? |  |
| *¿Investigué sobre el tema del cual iba a escribir?* |  |
| *¿Apliqué la temática abordada cuando construí mi texto?* |  |

|  |
| --- |
| **Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender** |
| Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo.Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas |
| ¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado? |  |
| ¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado? |  |
| ¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé? |  |
| Explico¿Cuál fue la parte favorito del trabajo?¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo? |

|  |
| --- |
| **Autoevaluación de mi desempeño** |
| Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo.Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas |
| ¿Conseguí ejemplos de sinónimos, antónimos, homónimos y parónimos, en diferentes textos, entre ellos el diccionario? | ¿Cité ejemplos de sinónimos, antónimos, homónimos y parónimos presentados en diferentes textos? |  |
| ¿Encontré similitudes y diferencias entre los ejemplos de sinónimos, antónimos, homónimos y parónimos presentados en diferentes textos? |  |
| ¿Contrasté los ejemplos de sinónimos, antónimos, homónimos y parónimos presentados en diferentes textos? |  |
| ¿Utilicé nuevos ejemplos de sinónimos, antónimos, homónimos y parónimos, para enriquecer la expresión y comprensión oral, y escrita? | ¿Anoté las ideas generales, de los usos de los ejemplos encontrados de sinónimos, antónimos, homónimos y parónimos? |  |
| ¿Distinguí las ideas principales, de los usos de los ejemplos encontrados de sinónimos, antónimos, homónimos y parónimos? |  |
| ¿Empleé con propiedad los sinónimos, antónimos, homónimos y parónimos? |  |
| ¿Desarrollé textos orales y escritos, a partir de la aplicación de sinónimos, antónimos, homónimos y parónimos? | ¿Esquematicé los ejemplos de sinónimos, antónimos, homónimos y parónimos? |  |
| ¿Describí aspectos relevantes para la aplicación de sinónimos, antónimos, homónimos y parónimos? |  |
| ¿Produje textos orales y escritos, atendiendo al uso de sinónimos, antónimos, homónimos y parónimos? |  |
| Una vez realizadas las actividades, ¿cuál(es) aprendizajes obtuve con la guía de trabajo autónomo? |

**Anexo 1**

Resuelva el siguiente crucigrama:



Respuestas para cotejar al final (no aparecen en orden):

**Anexo 2**

Relleno los cuadros indicados, con el ejemplo que completa la definición.

Respuestas para cotejar al final (no aparecen en orden):



**Anexo 3**

|  |
| --- |
| **Tema**: |
|  |