**Guía de trabajo autónomo (plantilla)** 

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

|  |
| --- |
| Centro Educativo:  Educador/a:  Nivel: Segundo año  Asignatura: Idioma Ngäbere |

****

1. **Me preparo para hacer la guía**

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

|  |  |
| --- | --- |
|  | El educador/a sugiere:   * Materiales generales como cuaderno, borrador, lápiz o lápices de color. * Presentaciones, expresiones referentes a los animales y árboles de las montaña. * Imágenes de árboles y aves. |
| Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar | Trabaje en un lugar claro, con buen espacio, puede ser como el piso, una mesa o en el patio de la casa. |
| Tiempo en que se espera que realice la guía | 1 hora. |

******

|  |  |
| --- | --- |
| Indicaciones | *El educador/a:*  ***Vamos a hacer un repaso de lo aprendido durante el primer mes de clase.***  *Paso 1*°: Contar con los materiales necesarios como imágenes representativas de los animales de la montaña.  Paso 2°: Presentar expresiones orales sobre las aves y los árboles observados durante la visita a la montaña.  Paso 3°: Presentar con imágenes la forma de contar aves y árboles en la lengua ngäbere.  Paso 4°: Realizar una práctica de la forma de contar aves y árboles. |
| **Actividad**  **Preguntas para reflexionar y responder** | ***El educador/a:*** hace mención de la respuesta a las siguientes preguntas, referentes a las expresiones orales de las visitas a la montaña, así como la forma de contar aves y árboles.     * *Explicar la forma de contar aves y árboles en la lengua ngäbere.* * Describir algún animal común visto durante la visita a la montaña. * En caso de no recordar algún tema, puede repasar las prácticas de su cuaderno. |

1. **Voy a recordar lo aprendido en clase.**

****

1. **Pongo en práctica lo aprendido en clase**

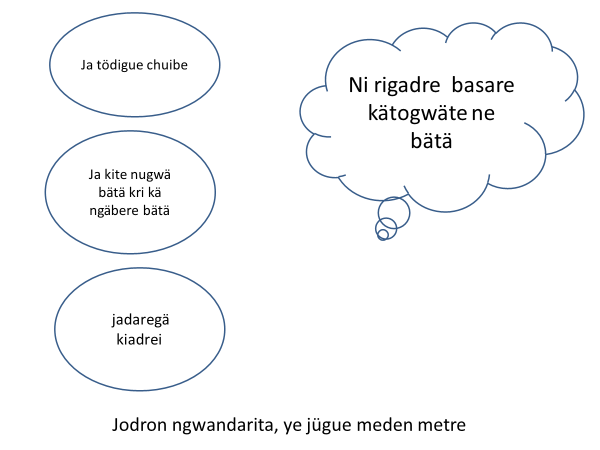
|  |  |
| --- | --- |
| Indicaciones | *El* educador/a: Busca dos personajes. Recuerde que pueden ser muñecas o muñecos de cualquier tipo, peluches o títeres.  Esos personajes deben tener un nombre. Si no tienen nombre, invénteles uno.  Vamos a expresar verbalmente lo relacionado con aves y árboles vistos durante la visita a la montaña. |
| Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse | Personaje 1: Dre dre tuare tärä nigwe kätogwäte ?  Personaje 2: Nugwä bä keta kabre, kri kä bätogwä bä jene  Personaje 1: Nugwä ye kädegue kobogä nete?  ¨Personaje 2: Kiala, dela, däri ngwai, utu  Personaje 1: Kri ye kädegue dämä nete?  Personaje 2: Kwä krie, ruga krie, ngiba krie.  Personaje 1: Ño bä nigwe nugwä kä ye bätä ja kitadre?  Personaje 2: Nane kiadre jatare nirien yei käi ñaka rebadre gare jokrä.    Personaje 1: Kri meden käsenda kuin ju sribe krägue?  Personaje 2: Mörin krie.     * *Ahora podríamos intercambiar personajes.* * *¿Hay alguna persona alrededor suyo, que desea participar con estas expresiones? Si hay alguien disponible, inclúyala.* * *Hagamos una práctica más. Volvamos a realizar el diálogo con los muñecos.* * *Ahora vamos a escuchar y observar las láminas que se adjuntan* ***(presentación de imágenes de las expresiones y del y conteo de árboles y aves)*** * *Nuestros muñecos van a observar las láminas y van a expresar*   Personaje 1: Dre gare nirigare kätogwaäte.  Personaje 2: Nirigadre ja tödigue nugwä bätä kri kä jene bätä.  Personaje 1: Nugwä bä ño ye tuadre ye kädriere kadare?  Personaje 2: Dela ye bä dobore, kiala ye bä kare, sübrüre, drüne.  Personaje 1: Ño bätä nigwe kiadre kitadre ngäbere metre jodron täin?  Personaje 2: Nane kugwe riarete känendre, arato blitara.  *Personaje 1:* Kri ye täin nemen därigue ?  *Personaje 2: D*ati, dobu, dämä, däbogä, därigue  ***Para finalizar, en la hoja se adjunta unos dados. Escriba - en el cuadro que está junto a cada dado – la palabra correspondiente a la cantidad.*** |

*Ejemplo de matriz de autorregulación y evaluación que puede incluir en la guía de trabajo autónomo:*

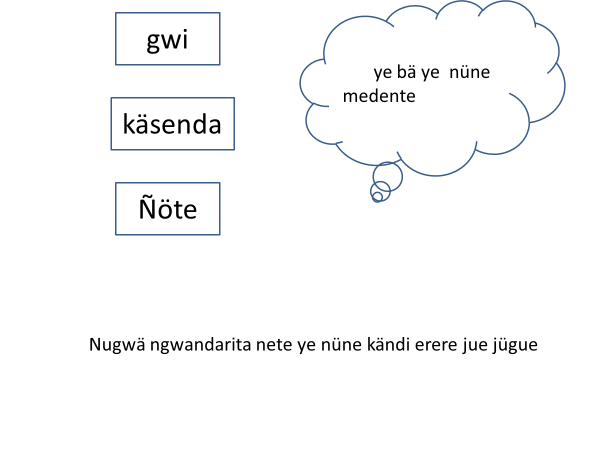
|  |  |
| --- | --- |
| **Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender** | |
| Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo.  Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas | |
| ¿Leí las indicaciones con detenimiento? |  |
| ¿Subrayé las palabras que no conocía? |  |
| ¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía? |  |
| ¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer? |  |

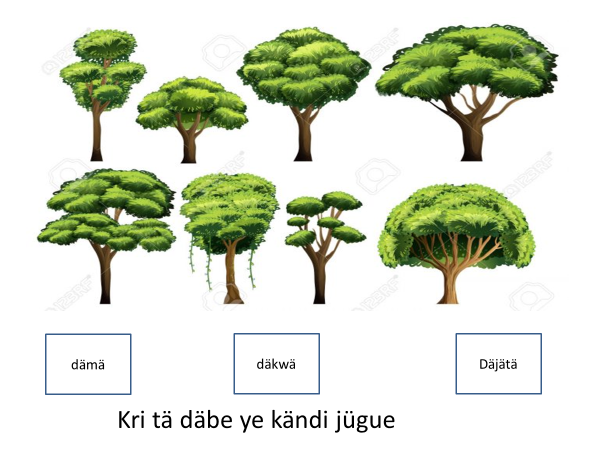
|  |  |
| --- | --- |
| **Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender** | |
| Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo.  Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas | |
| ¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado? |  |
| ¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado? |  |
| ¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé? |  |
| Explico ¿Cuál fue la parte favorito del trabajo?  ¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo? | |

****

****

****

****

****