**Guía de trabajo autónomo (plantilla)** 

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

|  |
| --- |
| Centro Educativo:  Educador/a:  Nivel: Segundo año  Asignatura: Idioma Ngäbere |

****

1. **Me preparo para hacer la guía**

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

|  |  |
| --- | --- |
| Materiales o recursos que voy a necesitar | El educador/a sugiere:   * Materiales generales como cuaderno, borrador, lápiz o lápices de color. * Presentaciones, expresiones referentes a los animales y árboles de las montañas. * Realizar conteo de árboles y aves correctamente en el idioma ngäbere. |
| Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar | Trabaje en un lugar claro, con buen espacio si es posible. Puede ser el piso, una mesa o en el patio de la casa. |
| Tiempo en que se espera que realice la guía | 1 hora. |

******

1. **Voy a recordar lo aprendido en clase.**

|  |  |
| --- | --- |
| Indicaciones | *El educador/a:*  ***Vamos a hacer un repaso de lo aprendido durante el primer mes de clase.***  *Paso 1°: Contar los materiales necesarios como imágenes representativas de los animales de la montaña*  *Paso 2°: Presentar expresiones orales sobre las aves y los árboles durante la visita a la montaña.*  *Paso 3°:* Presentar con imágenes, la forma de contar aves y árboles en la lengua ngäbere  *Paso 4°: Realizar una práctica de la forma de contar aves y árboles.* |
| **Actividad**  **Preguntas para reflexionar y responder** | ***El educador/a:*** *hace mención de la respuesta a las siguientes preguntas, referentes a las expresiones orales de las visitas a la montaña, aves y árboles que observa durante esas visitas.*    *Las expresiones verbales referentes a aves y árboles?*   * *Explicar la forma de contar aves y árboles en el idioma ngäbere.* * *Busque imágenes u objetos a su alrededor.*   *Describir algún animal común visto durante la visita a la montaña.*   * *En caso de no recordar, puede repasar las prácticas de su cuadern.o* |

****

1. **Pongo en práctica lo aprendido en clase**

|  |  |
| --- | --- |
| Indicaciones | *El educador/a: Busca dos personajes. Recuerde que pueden ser muñecas o muñecos de cualquier tipo, peluches o títeres.*  *Esos personajes deben tener un nombre. Si no tienen nombre, invénteles uno.*  *Vamos a expresar verbalmente lo aprendido sobre aves y árboles, durante durante la visita a la montaña.* |
| Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse | *Personaje 1:* ¿Dre dre tuare tärä nigwe kätogwäte ?  *Personaje 2:* Nugwä bä keta kabre, kri kä bätogwä bä jene  *Personaje 1: ¿Nugwä ye kädegue kobogä nete?*  *¨Personaje 2:* Kiala, dela, däri ngwai, utu  *Personaje 1:* ¿Kri ye kädegue dämä nete?  *Personaje 2: Kwä krie, ruga krie, ngiba krie.*  *Personaje 1*: ¿O bä nigwe nugwä kä ye bätä ja kitadre?  *Personaje 2:* Nane kiadre jatare nirien yei käi ñaka rebadre gare jokrä.    *Personaje 1*: Kri meden käsenda kuin ju sribe krägue?  *Personaje 2: Mörin krie.*     * *Ahora podríamos intercambiar personajes.* * *Si hay alguna persona alrededor suyo, que desea participar con estas expresiones, inclúyala.* * *Hagamos una práctica más. Volvamos a realizar el diálogo con los muñecos.* * *Ahora vamos a escuchar y observar las láminas que se adjuntan* ***(presentación de imágenes de las expresión y conteo de arboles y aves)*** * *Nuestros muñecos van a observar las láminas y van a expresar*   *Personaje 1:* Dre gare nirigare kätogwaäte.  *Personaje 2: Nirigadre ja tödigue nugwä bätä kri kä jene bätä.*  *Personaje 1:* ¿Nugwä bä ño ye tuadre ye kädriere kadare?  *Personaje 2:* Dela ye bä dobore, kiala ye bä kare, sübrüre, drüne.  *Personaje 1:* ¿Ño bätä nigwe kiadre kitadre ngäbere metre jodron täin?  *Personaje 2:* Nane kugwe riarete känendre, arato blitara.  *Personaje 1:* ¿Kri ye täin nemen därigue ?  *Personaje 2:* Dati, dobu, dämä, däbogä, därigue  ***Para finalizar, en la hoja se adjuntan observaciones.***  ***Escriba - en el cuadro que está junto a cada dado – la palabra correspondiente a la cantidad.*** |

*Ejemplo de matriz de autorregulación y evaluación que puede incluir en la guía de trabajo autónomo:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender** | |
| Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo.  Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas | |
| ¿Leí las indicaciones con detenimiento? |  |
| ¿Subrayé las palabras que no conocía? |  |
| ¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía? |  |
| ¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender** | |
| Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo.  Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas | |
| ¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado? |  |
| ¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado? |  |
| ¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé? |  |
| Explico ¿Cuál fue la parte favorito del trabajo?  ¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo? | |