**Guía de trabajo autónomo (plantilla)** 

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

|  |
| --- |
| Centro Educativo: Educador/a: Nivel: Sexto año Asignatura: lengua Ngäbere  |

****

1. **Me preparo para hacer la guía**

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

|  |  |
| --- | --- |
| Materiales o recursos que voy a necesitar  | El educador/a sugiere: * Materiales generales como cuaderno, borrador, lápiz o lápices de color.
* Presentaciones, imágenes de cacao.
* Explicar la forma tradicionales de organización comunal y forma de contar puños y racimos.
 |
| Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar  | Trabaje en un lugar claro, sobre una superficie plana. Puede ser el piso, una mesa o en el patio de la casa.  |
| Tiempo en que se espera que realice la guía  | 1 hora. |

******

1. **Voy a recordar lo aprendido en clase.**

|  |  |
| --- | --- |
| Indicaciones  | *El educador/a:* ***Vamos a hacer un repaso de lo aprendido durante el primer mes de clase.*** *Paso 1°: Contar los materiales necesarios como imágenes representativas de los diferentes organizaciones comunales y la forma de contar.**Paso 2°: Presentar las funciones de las organizaciones comunales* *Paso 3°:* Presentar con imágenes, la forma contar puños y racimos *Paso 4°: Realizar una práctica de la forma de contar en puños y racimos.*  |
| **Actividad** **Preguntas para reflexionar y responder**  | ***El educador/a:*** *hace mención a la respuesta a las siguientes preguntas en temas de la forma tradicional de organización comunal y la forma de contar en comunidades.* *Las funciones de las organizaciones comunales.** *Explicar la forma de contar puños y racimos en la lengua ngäbere.*
* *Busque imágenes, objetos a su alrededor.*
* *Explica el motivo y el proceso de la toma del cacao.*
* *En caso de no recordar, puede repasar las prácticas de su cuaderno*
 |

****

1. **Pongo en práctica lo aprendido en clase**

|  |  |
| --- | --- |
| Indicaciones  | *El educador/a: Busca dos personajes. Recuerde que pueden ser muñecas o muñecos de cualquier tipo, peluches o títeres.**Esos personajes deben tener un nombre. Si no tienen nombre, invénteles uno.**Vamos a explicar el origen del toma del cacao y los diferentes actividades y motivos del porque se toma el cacao en la comunidad indígena ngäbe bugle.*  |
| Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse | *Personaje 1:* ¿Ngobrantre kia kia ni käite ye kädegue nete?*Personaje 2:* ADI, CLEI, Consejo de mayores, Consejo de cacique *Personaje 1: Ño bätä* *¨Personaje 2:* Orächi *Personaje 1:* Ño ñata ye nire nire tä kugwe ne sribere. *Personaje 2: Ni ngäbe* *Personaje 1*: ¿Ñö bätä kwä ñata ja bätä nigwe?*Personaje 2:* krägäre bätä jodron käme krägue *Personaje 1*: ¿Dre tä nemen bare agwane ni tä kwä ñain? *Personaje 2: Ni krüte, ni bren, tommenane, agwane.** *Ahora podríamos intercambiar personajes.*
* *Si hay alguna persona alrededor suyo que desea participar con estas expresiones, inclúyala.*
* *Hagamos una práctica más. Volvamos a realizar el diálogo con los muñecos.*
* *Ahora vamos a escuchar y observar las láminas que se adjuntan* ***(presentación de imágenes de las organizaciones comunales y la forma de contar)***
* *Nuestros muñecos van a observar las láminas y van a expresar las actividades agrícolas que realizamos y los elementos de la cosmogonía indígena.*

*Personaje 1:* Ño bätä ngobrantre kia kia ye utüäte ni krägue. *Personaje 2: Tä ni dimigue bätä kugwe ni ngäbere ne uguete.* *Personaje 1:* ¿Nigwe deba ye tändre ño ?*Personaje 2: K*ideiti ngäbere. *Personaje 1:* ¿Ño bätä nigwe kiadre kitadre ngäbere metre jodron täin?*Personaje 2:* Nane kugwe riarete känendre, arato blitara. *Personaje 1:* ¿Ni tä niguen aro tiguegä ye tändre nigwe ño ?*Personaje 2:* Kide kwati ngäbere  |

*Ejemplo de matriz de autorregulación y evaluación que puede incluir en la guía de trabajo autónomo:*

|  |
| --- |
| **Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender**  |
| Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo.Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas  |
| ¿Leí las indicaciones con detenimiento? |  |
| ¿Subrayé las palabras que no conocía? |  |
| ¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía? |  |
| ¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer? |  |

|  |
| --- |
| **Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender** |
| Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo.Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas |
| ¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado? |  |
| ¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado? |  |
| ¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé? |  |
| Explico ¿Cuál fue la parte favorito del trabajo?¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo? |

****

****

****

****