**Guía de trabajo autónomo (plantilla)** 

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

|  |
| --- |
| Centro Educativo:  Educador/a:  Nivel: Sexto año  Asignatura: lengua Ngäbere |

****

1. **Me preparo para hacer la guía**

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

|  |  |
| --- | --- |
| Materiales o recursos que voy a necesitar | El educador/a sugiere:   * Materiales generales como cuaderno, borrador, lápiz o lápices de color. * Presentaciones, imágenes de cacao. * Explicar la forma tradicionales de organización comunal y forma de contar puños y racimos. |
| Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar | Trabaje en un lugar claro, sobre una superficie plana. Puede ser el piso, una mesa o en el patio de la casa. |
| Tiempo en que se espera que realice la guía | 1 hora. |

******

1. **Voy a recordar lo aprendido en clase.**

|  |  |
| --- | --- |
| Indicaciones | *El educador/a:*  ***Vamos a hacer un repaso de lo aprendido durante el primer mes de clase.***  *Paso 1°: Contar los materiales necesarios como imágenes representativas de los diferentes organizaciones comunales y la forma de contar.*  *Paso 2°: Presentar las funciones de las organizaciones comunales*  *Paso 3°:* Presentar con imágenes, la forma contar puños y racimos  *Paso 4°: Realizar una práctica de la forma de contar en puños y racimos.* |
| **Actividad**  **Preguntas para reflexionar y responder** | ***El educador/a:*** *hace mención a la respuesta a las siguientes preguntas en temas de la forma tradicional de organización comunal y la forma de contar en comunidades.*  *Las funciones de las organizaciones comunales.*   * *Explicar la forma de contar puños y racimos en la lengua ngäbere.* * *Busque imágenes, objetos a su alrededor.* * *Explica el motivo y el proceso de la toma del cacao.* * *En caso de no recordar, puede repasar las prácticas de su cuaderno* |

****

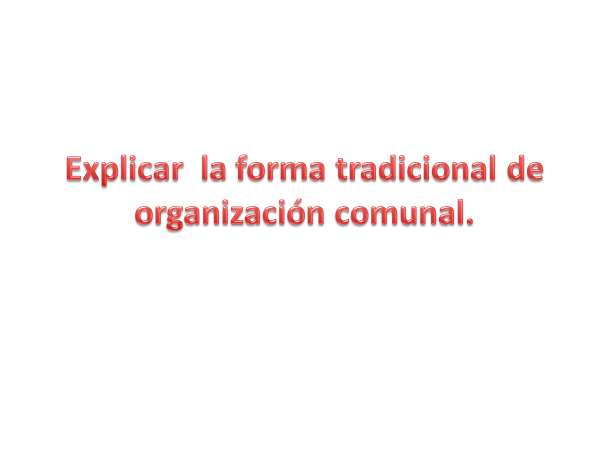
1. **Pongo en práctica lo aprendido en clase**

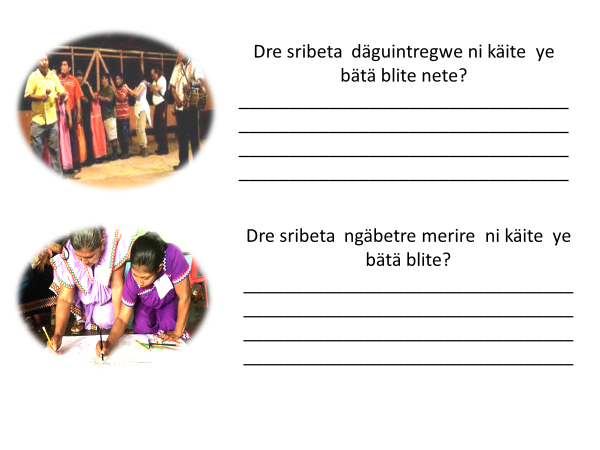
|  |  |
| --- | --- |
| Indicaciones | *El educador/a: Busca dos personajes. Recuerde que pueden ser muñecas o muñecos de cualquier tipo, peluches o títeres.*  *Esos personajes deben tener un nombre. Si no tienen nombre, invénteles uno.*  *Vamos a explicar el origen del toma del cacao y los diferentes actividades y motivos del porque se toma el cacao en la comunidad indígena ngäbe bugle.* |
| Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse | *Personaje 1:* ¿Ngobrantre kia kia ni käite ye kädegue nete?  *Personaje 2:* ADI, CLEI, Consejo de mayores, Consejo de cacique  *Personaje 1: Ño bätä*  *¨Personaje 2:* Orächi  *Personaje 1:* Ño ñata ye nire nire tä kugwe ne sribere.  *Personaje 2: Ni ngäbe*  *Personaje 1*: ¿Ñö bätä kwä ñata ja bätä nigwe?  *Personaje 2:* krägäre bätä jodron käme krägue    *Personaje 1*: ¿Dre tä nemen bare agwane ni tä kwä ñain?  *Personaje 2: Ni krüte, ni bren, tommenane, agwane.*     * *Ahora podríamos intercambiar personajes.* * *Si hay alguna persona alrededor suyo que desea participar con estas expresiones, inclúyala.* * *Hagamos una práctica más. Volvamos a realizar el diálogo con los muñecos.* * *Ahora vamos a escuchar y observar las láminas que se adjuntan* ***(presentación de imágenes de las organizaciones comunales y la forma de contar)*** * *Nuestros muñecos van a observar las láminas y van a expresar las actividades agrícolas que realizamos y los elementos de la cosmogonía indígena.*   *Personaje 1:* Ño bätä ngobrantre kia kia ye utüäte ni krägue.  *Personaje 2: Tä ni dimigue bätä kugwe ni ngäbere ne uguete.*  *Personaje 1:* ¿Nigwe deba ye tändre ño ?  *Personaje 2: K*ideiti ngäbere.  *Personaje 1:* ¿Ño bätä nigwe kiadre kitadre ngäbere metre jodron täin?  *Personaje 2:* Nane kugwe riarete känendre, arato blitara.  *Personaje 1:* ¿Ni tä niguen aro tiguegä ye tändre nigwe ño ?  *Personaje 2:* Kide kwati ngäbere |

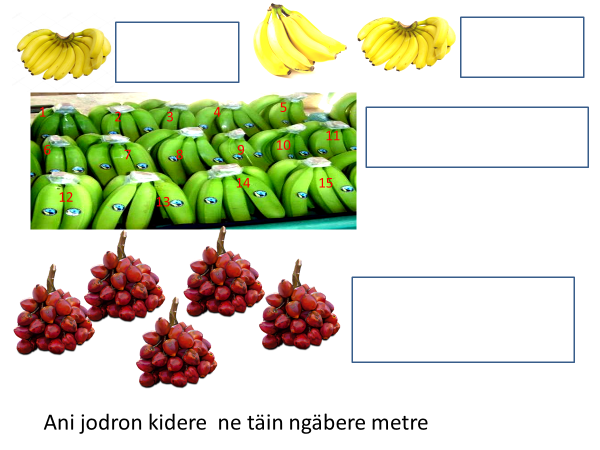
*Ejemplo de matriz de autorregulación y evaluación que puede incluir en la guía de trabajo autónomo:*

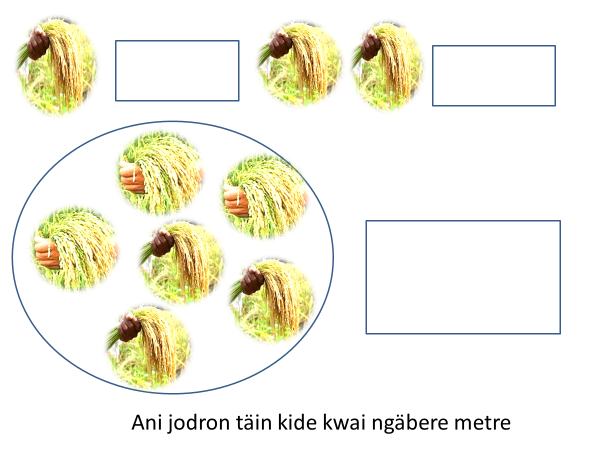
|  |  |
| --- | --- |
| **Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender** | |
| Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo.  Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas | |
| ¿Leí las indicaciones con detenimiento? |  |
| ¿Subrayé las palabras que no conocía? |  |
| ¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía? |  |
| ¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender** | |
| Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo.  Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas | |
| ¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado? |  |
| ¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado? |  |
| ¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé? |  |
| Explico ¿Cuál fue la parte favorito del trabajo?  ¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo? | |

****

****

****

****