**Guía de trabajo autónomo Lengua boruca**

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

|  |
| --- |
| At ú bín̈ qui yav cavyén̈ra\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Educador/a:  Nivel: Segundo año  Asignatura: Lengua boruca |

****

1. **Me preparo para hacer la guía**

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

|  |  |
| --- | --- |
| Materiales o recursos que voy a necesitar | * *Materiales generales como cuaderno, borrador y lápiz.* * *Dos personajes. Pueden ser muñecas o muñecos de cualquier tipo, peluches o títeres. En caso de no tener pueden ser dos carritos, dos marcadores de diferente color o dos piedras diferentes.* * *Si tiene posibilidad, incluya en la práctica a otras personas que estén en la casa.* |
| Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar | Trabaje en un lugar claro, sobre una superficie plana. Puede ser el piso, una mesa o una banca. |
| Tiempo en que se espera que realice la guía | Hora y media. |

******

1. **Voy a recordar lo aprendido en clase.**

|  |  |
| --- | --- |
| Indicaciones | * *Vamos a hacer un repaso de lo aprendido durante el primer mes de clase. Haremos unas prácticas. También haremos diálogos entre los dos personajes y conversaremos con ellos.* |
| Actividad  Preguntas para reflexionar y responder | *Recordemos las siguientes palabras:* Drubát, suát, yiát, turinát, huáˇgat, huáˇcá, crubát, crivé, doyén̈ca, istamúvra.   * *¿De qué jugabas en los recreos? ¿Cómo se dice eso en lengua boruca?* * *En caso de no recordar, podés repasar las prácticas de su cuaderno.* |

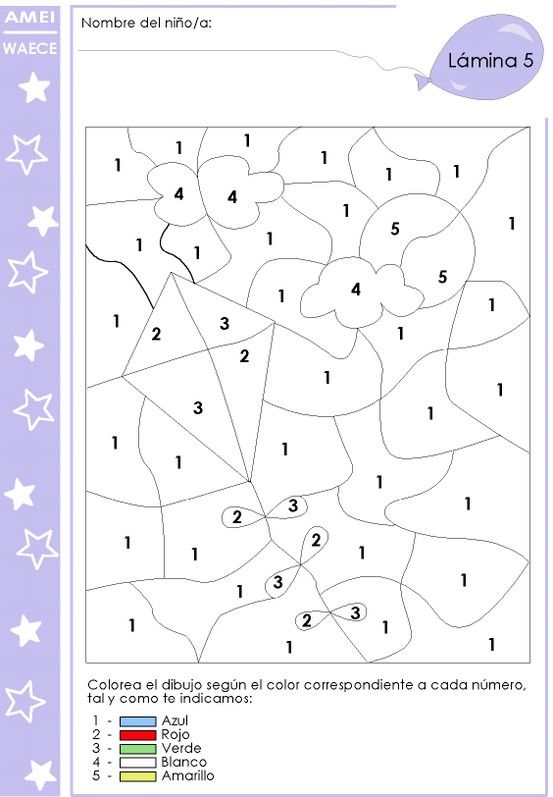
****

1. **Pongo en práctica lo aprendido en clase**

|  |  |
| --- | --- |
| Indicaciones | * **Lea en voz alta las siguientes expresiones:**   *Átqui shoschara.*  Resultado de imagen para niño pintando  *Átqui bas cuíjchara.* Resultado de imagen para niño juega pelota  *Átqui beát cuíjchara.*  Resultado de imagen para dibujos de las escondidas  *Átqui decyúvchara.*  Resultado de imagen para correr dibujosResultado de imagen para niño juega pelota  *Átqui crújcchara.*  Resultado de imagen para correr dibujos  *Átqui shéschara.* Resultado de imagen para brincar dibujos  **Observemos a continuación las formas negativas de algunas de esas expresiones. Leámoslas en voz alta.**  *Átqui beát cuíjchívsha.*  Resultado de imagen para dibujos de las escondidas  *Átqui shoschívsha.* Resultado de imagen para niño pintando  *Átqui shéschívsha.* Resultado de imagen para brincar dibujos  *Átqui bas cuíjchívsha.*  Resultado de imagen para niño juega pelota   * *Acercá los dos personajes. Recordá que pueden ser muñecas o muñecos de cualquier tipo, peluches o títeres. En caso de no tener pueden ser dos carritos, dos marcadores de diferente color o dos piedras diferentes.* * *Esos personajes deben tener un nombre. Si no tienen nombre, inventales uno.* * *Vamos a practicar el siguiente diálogo:*   *Personaje 1:* .¿ Ba qui cuíjchara?  *Personaje 2:* Úguev. Átqui bas cuíjchara, crújc cuíjchara ni decyúv cuijchara. ¿Ni ba qui?  *Personaje 1:* Átqui cuijchívsha. Átqui shoschara ni cácyuacchara.  *¨Personaje 2:* Mm. Chá din̈ yá ta shos.   * *Ahora vamos a intercambiar. Va a comenzar el personaje 2.* * *¿Hay alguna persona alrededor tuyo, con quien podás practicar estas expresiones? Si hay alguien que pueda participar, practicá con esa persona.* * *Hagamos una práctica más. Volvamos a realizar el diálogo con los muñecos.* * *Ahora vamos a hacer las prácticas que siguen.* |

**Práctica N° 1: Ba i qui yávshi shosá:**

1. **Suát**
2. **Drubát**
3. **Yiát**
4. **Huávgat**
5. **Huávcá**



**Práctica N° 2.**

**Escribí oraciones afirmativas o negativas de acuerdo con los gustos de cada figura, según lo indica el emoticono. Observá los ejemplos.**

**I qui sheschara. ☺** 

**I rójc qui bas cuíjchívsha. ☹** 

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. ☹** 

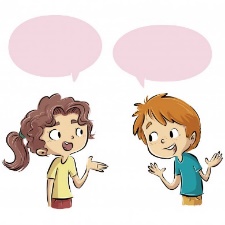
**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. ☺** 

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. ☺** 

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. **☹** 

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. ☺** 

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. ☹** 

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. ☺** 

**Práctica N° 3**

**Ba i qui yávshi shosá**

**Crubát: ídidídi crivé**

**Huávcá: ídidídi doyé**n̈**ca**

**Turinát: ídidídi istamúvra**

|  |  |
| --- | --- |
| **Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender** | |
| Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo.  Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas | |
| ¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado? |  |
| ¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado? |  |
| ¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé? |  |
| Explico ¿Cuál fue la parte favorito del trabajo?  ¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo? | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender** | |
| Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo.  Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas | |
| ¿Leí las indicaciones con detenimiento? |  |
| ¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer? |  |