**Guía de trabajo autónomo Lengua boruca**

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

|  |
| --- |
| At ú bín̈ qui yav cavyén̈ra\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Educador/a: Nivel: Segundo añoAsignatura: Lengua boruca |

****

1. **Me preparo para hacer la guía**

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

|  |  |
| --- | --- |
| Materiales o recursos que voy a necesitar  | * *Materiales generales como cuaderno, borrador y lápiz.*
* *Dos personajes. Pueden ser muñecas o muñecos de cualquier tipo, peluches o títeres. En caso de no tener pueden ser dos carritos, dos marcadores de diferente color o dos piedras diferentes.*
* *Si tiene posibilidad, incluya en la práctica a otras personas que estén en la casa.*
 |
| Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar  | Trabaje en un lugar claro, sobre una superficie plana. Puede ser el piso, una mesa o una banca.  |
| Tiempo en que se espera que realice la guía  | Hora y media. |

******

1. **Voy a recordar lo aprendido en clase.**

|  |  |
| --- | --- |
| Indicaciones  | * *Vamos a hacer un repaso de lo aprendido durante el primer mes de clase. Haremos unas prácticas. También haremos diálogos entre los dos personajes y conversaremos con ellos.*
 |
| Actividad Preguntas para reflexionar y responder  | *Recordemos las siguientes palabras:* Drubát, suát, yiát, turinát, huáˇgat, huáˇcá, crubát, crivé, doyén̈ca, istamúvra.* *¿De qué jugabas en los recreos? ¿Cómo se dice eso en lengua boruca?*
* *En caso de no recordar, podés repasar las prácticas de su cuaderno.*
 |

****

1. **Pongo en práctica lo aprendido en clase**

|  |  |
| --- | --- |
| Indicaciones  | * **Lea en voz alta las siguientes expresiones:**

*Átqui shoschara.*  Resultado de imagen para niño pintando  *Átqui bas cuíjchara.* Resultado de imagen para niño juega pelota*Átqui beát cuíjchara.*  Resultado de imagen para dibujos de las escondidas*Átqui decyúvchara.*  Resultado de imagen para correr dibujosResultado de imagen para niño juega pelota *Átqui crújcchara.*  Resultado de imagen para correr dibujos*Átqui shéschara.* Resultado de imagen para brincar dibujos**Observemos a continuación las formas negativas de algunas de esas expresiones. Leámoslas en voz alta.***Átqui beát cuíjchívsha.*  Resultado de imagen para dibujos de las escondidas *Átqui shoschívsha.* Resultado de imagen para niño pintando *Átqui shéschívsha.* Resultado de imagen para brincar dibujos*Átqui bas cuíjchívsha.*  Resultado de imagen para niño juega pelota* *Acercá los dos personajes. Recordá que pueden ser muñecas o muñecos de cualquier tipo, peluches o títeres. En caso de no tener pueden ser dos carritos, dos marcadores de diferente color o dos piedras diferentes.*
* *Esos personajes deben tener un nombre. Si no tienen nombre, inventales uno.*
* *Vamos a practicar el siguiente diálogo:*

*Personaje 1:* .¿ Ba qui cuíjchara? *Personaje 2:* Úguev. Átqui bas cuíjchara, crújc cuíjchara ni decyúv cuijchara. ¿Ni ba qui?*Personaje 1:* Átqui cuijchívsha. Átqui shoschara ni cácyuacchara. *¨Personaje 2:* Mm. Chá din̈ yá ta shos.* *Ahora vamos a intercambiar. Va a comenzar el personaje 2.*
* *¿Hay alguna persona alrededor tuyo, con quien podás practicar estas expresiones? Si hay alguien que pueda participar, practicá con esa persona.*
* *Hagamos una práctica más. Volvamos a realizar el diálogo con los muñecos.*
* *Ahora vamos a hacer las prácticas que siguen.*
 |

**Práctica N° 1: Ba i qui yávshi shosá:**

1. **Suát**
2. **Drubát**
3. **Yiát**
4. **Huávgat**
5. **Huávcá**



**Práctica N° 2.**

**Escribí oraciones afirmativas o negativas de acuerdo con los gustos de cada figura, según lo indica el emoticono. Observá los ejemplos.**

**I qui sheschara. ☺** 

**I rójc qui bas cuíjchívsha. ☹** 

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. ☹** 

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. ☺** 

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. ☺** 

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. **☹** 

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. ☺** 

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. ☹** 

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. ☺** 

**Práctica N° 3**

**Ba i qui yávshi shosá**

**Crubát: ídidídi crivé**

**Huávcá: ídidídi doyé**n̈**ca**

**Turinát: ídidídi istamúvra**

|  |
| --- |
| **Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender** |
| Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo.Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas |
| ¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado? |  |
| ¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado? |  |
| ¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé? |  |
| Explico ¿Cuál fue la parte favorito del trabajo?¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo? |

|  |
| --- |
| **Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender**  |
| Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo.Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas  |
| ¿Leí las indicaciones con detenimiento? |  |
| ¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer? |  |