**Guía de trabajo autónomo (plantilla)**

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

|  |
| --- |
| Centro Educativo:  Educador/a:  Nivel: Cuarto año  Asignatura: Lengua Bribri |

****

1. **Me preparo para hacer la guía**

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

|  |  |
| --- | --- |
| Materiales o recursos que voy a necesitar | *El educador/a sugiere:*   * *Materiales generales como cuaderno, borrador, lápiz o lápices de color, tijeras, periódicos o revistas viejas. etc.* * *Incluye los recursos a utilizar en la guía o como ficha aparte o lecturas.* |
| Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar | *Un lugar fresco y cómodo, si es posible una mesa o algún espacio de superficie plana.* |
| Tiempo en que se espera que realice la guía | 80 minutos |

******

1. **Voy a recordar lo aprendido en clase.**

|  |  |
| --- | --- |
| Indicaciones | *El educador/a:*   * *Redacta indicaciones* ***claras*** *de la tarea a realizar siguiendo un paso a paso.* |
| Actividad  Preguntas para reflexionar y responder | *El educador/a:*   * *Apóyese en dibujos mapas u esquemas que le ayuden a la persona estudiante a recordar* * *Redacta unas preguntas que el estudiante pueda* ***reflexionar y responder*** *en su cuaderno para recuperar aprendizajes previos.* |

****

1. **Pongo en práctica lo aprendido en clase**

|  |  |
| --- | --- |
| Indicaciones | *\*El educador/a:*   * *Observe primeramente las láminas de trabajo.* * *Lea detenidamente cada actividad* * *En primer momento investigaremos con alguna persona adulta de la casa cada frase de la actividad# 1.* * *En el texto subrayamos las frases vistas en la actividad #1.* * *Escribimos una oración corta con cada frase idiomática aprendida.* * *Creamos rótulos con frases aprendidas y de uso constante.* * *Recuerde potenciar el conversar con familiares, observar objetos de su entorno, buscar información.* |
| Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse | *El educador/a: mamá, persona que acompaña al niño o niña en el proceso.*   * *Promueve la* ***autorregulación*** en las actividades, a través de e*scribir pautas que se realizan durante el proceso, por ejemplo:*    + *Leer las indicaciones y las tareas solicitadas.*   + *Subrayar las palabras que no conoce y buscar su significado.*   + *Sugerir “devolverse” a alguna indicación en caso de no haber comprendido qué hacer.*   + *Reviso si realicé todo lo solicitado o me faltó hacer alguna actividad* * *Genera* ***reflexión*** *sobre lo realizado a través de plantear preguntas como:*    + *¿Qué sabía antes de estos temas y qué sé ahora?*   + *¿Qué puedo mejorar de mi trabajo?*   + *¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí?* |

*Ejemplo de matriz de autorregulación y evaluación que puede incluir en la guía de trabajo autónomo:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender** | |
| Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo.  Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas | |
| ¿Leí las indicaciones con detenimiento? |  |
| ¿Subrayé las palabras que no conocía? |  |
| ¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía? |  |
| ¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender** | |
| Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo.  Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas | |
| ¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado? |  |
| ¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado? |  |
| ¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé? |  |
| Explico ¿Cuál fue la parte favorito del trabajo?  ¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo? | |

**Frases Idiomáticas Nivel 4°**

1. **Investigar con alguna persona adulta en el hogar el significado de las siguientes palabras.**

**Is be’ shkena? kawö muña Peítoña Pátchöña Kimúk**

**ima be kië? Mía úrki I ajkachók Muña Ye’ kimú**

**Ekëke Be’ iâ- Be’ iâ Panú Tsirë. Buêikèyö**

**Kêt kêt Bua’ ye’ a irir**

**2- Buscar en el texto las palabas investigadas en la actividad #1 y subrayarlas.**

Yamipa

ís a’ shkena?

Ye’ tséna buaë tö se de’ diwö iñe wá se’ ujté wá ewöbláuk.

Ekieki yér a’ –a iché kawö muña kapáköië.

Erë kewë buêikèyö be’ lápiz peitoña ujté shtóká.

Be’ yamí ke a’ ujté shtó e’ kimú be’ tö ena ie’ a iajkachö tö wes só iyuëkë.

Yé mike úrki tsirë e’ daléwa a’ tö ye’ panú

Ekekë **Be’ ia – Be’ ia**

**2- Construye una oración de forma escrita con cada una de las palabras vistas en la actividad # 1.** 1- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 11- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 14- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

****3- **Elaboran carteles decorando con recortes de periódicos, revistas o dibujos y rotulan los espacios con las frases de uso constante. ejemplo**

**Mía úrki**

**Ye’ kimú**

