**Guía de trabajo autónomo Lengua Miskito**

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

|  |
| --- |
| Centro Educativo: Finca San Juan  Educador/a: Lizeth Pictán Chacón  Nivel: I ciclo  Asignatura; Lengua Miskito **Fecha:** |

**Me preparo para hacer la guía**

**Warkki daukaia ridi takuna.**

|  |  |
| --- | --- |
| Materiales o recursos que voy a necesitar  **(Diara nani nit taki ba daukaia awarka ra)** | Padres de familia.  Para esta actividad vamos a necesitar los materiales generales como cuaderno, lápices de colores. |
| Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar | * Para realizar esta guía de trabajo necesito la ayuda de algún miembro de la familia, para que me lea las indicaciones y me acompañe en la resolución. * Trabaje en un lugar claro, sobre una superficie plana. Puede ser el piso, una mesa o una banca. * Antes de iniciar debo lavar muy bien mis manos. |
| Tiempo en que se espera que realice la guía | * Hora y media |

**Voy a recordar lo aprendido en clase (*Kupi kraukuna dia klas ra lan takri ba)***

|  |  |
| --- | --- |
| Indicaciones | * Pido a un adulto que lea las indicaciones de la actividad. * Repasar los vocabularios referentes a la familia. * Practicar en su expresión oral y escrita el vocabulario básico para referirse a la familia. |
| Actividad | Con ayuda de un adulto realizo mi trabajo.  Recordemos las respuestas a las preguntas referente a los miembros de la familia.  ¿Yaptikan nina dia?  ¿Aisikam nina dia?  ¿Muihkam nina dia?  ¿Lamkra nina dia?  Observemos las imágenes y practiquemos el vocabulario de los miembros de la familia.      **Aisa** (padre, papá) **Yapti** ( madre, mamá) **Luhpa**(hijos,)  Tomemos en cuenta que para presentar a los hermanos/as vamos a usar el vocabulario de “**muihka”** que refiere al mismo género y **laikra** al género  contrario.  También hagamos las preguntas como ¿An mani brisa? ¿Anira wark takisa¿ se refiere a las edades y adónde trabaja. |
| Preguntas para reflexionar y responder | * **Vocabulario referente a la familia.**   ¿Conoce el vocabulario que se refiere a la familia en lengua Miskito?  ¿Puede presentar su familia en lengua miskito? |

**Pongo en práctica lo aprendido en clase (Alki daukaia dia klas ra dia lan takan ba wal).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicaciones**  Actividad # 1  Actividad # 2 | * Practico en mi expresión oral y escrita. * Con ayuda de un adulto haga la conversación. El personaje 1 hace las preguntas y el personaje 2 da la respuesta. * Escribo en mi cuaderno la estructura lingüística de cómo presentar a los miembros de la familia con las siguientes preguntas.   ¿**Nina dia? ¿Como se llama?**  **¿An mani brisa? ¿Cuántos años tiene?**  **¿Anira wark takisa? ¿Dónde trabaja?**  **Ejemplo:** Aquí podemos observar cómo vamos a presentar los miembros de la familia  Aisiki nina ba Eloy Rodríguez  Aisiki ba 52 mani brisa.  Aisiki ba unta wark ka takisa.  **Complete los espacios en blanco presentando a su papá.**  ¡Naksa ¡  Aisiki nina ba\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Aisiki ba \_\_\_\_\_\_ mani brisa.  Aisiki ba \_\_\_\_\_\_\_\_\_wark ka takisa.   * Para finalizar, realice los ejercicios prácticos. Lo puede transcribir en su cuaderno de Lengua miskito.   Recordemos el vocabulario como **kuka, dama, anti, tahti. Las** cuales se refiere a otros miembros de la familia como **abuela, abuelo, tío, tía.**  Tome en cuenta las preguntas  **Nina dia? ¿Cómo se llama?**  **¿An mani brisa? ¿Cuántos años tiene?**   * Con ayuda de un adulto realizo las actividades solicitadas siguiendo las indicaciones. * Observo la estructura de como presentar a los miembros de la familia en la lección anterior. * Escriba en su cuaderno le vocabulario referente a otros miembros de la familia. * En una hoja blanca dibujamos a nuestros abuelos y tíos. * Escriba presentando a su abuelo, abuela, tía, tío, en lengua miskito. * Practique en su expresión oral. * Puede participar la persona que le está ayudando para hacer las preguntas o intercambiando las preguntas y respuestas. |
| Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse. | **Al terminar la actividad respondo estas preguntas**  **¿**Comprendí las indicaciones que me dieron?  ¿Realicé todas las actividades asignadas?  ¿Qué dificultad tuve para realizar estas actividades?  ¿Cómo puedo hacerlo mejor? |

|  |  |
| --- | --- |
| **Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender** | |
| Familia: en conjunto con el niño o la niña revisen las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo. Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas | |
| ¿Presté atención a las indicaciones que me dieron? |  |
| ¿Me di cuenta de que no comprendía alguna palabra? |  |
| ¿Pregunté el significado de las palabras que no conocía? |  |
| ¿Pedí que me volvieran a dar las indicaciones cuando no entendía que debía hacer? |  |
| **Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender** | |
| Familia, en conjunto con el niño o la niña valoren lo realizado **al terminar** por completo el trabajo.  Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas | |
| ¿Compartí mi trabajo con otros familiares para saber si es comprensible con otros? |  |
| ¿Repasé, con ayuda de un adulto las indicaciones para asegurarme de haber realizado todo lo que se me solicitó? |  |
| ¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé? |  |
| Explico ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo?  ¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo? | |