# E:\Users\hvillalobosb\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Outlook\CCF503HL\Trsnformación.jpgGuía de trabajo autónomo

El trabajo autónomo es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

|  |
| --- |
| Centro Educativo: IPEC, CINDEA.  Asignatura: Español Módulo #44: Los procesos plurisignificativos de la comunicación literaria, (Eje I. Comprensión lectora), e Informática Educativa.  Nivel: II Nivel-Área Socio-productiva. |



1. Me preparo para desarrollar la guía.

Pautas que debo verificar antes de iniciar mi trabajo.

|  |  |
| --- | --- |
| Materiales o recursos que voy a necesitar | Para desarrollar la siguiente guía usted va a requerir los siguientes materiales:   * + - cuaderno,     - borrador, hojas blancas, lápiz o lápices de color.     - computadora     - acceso a internet     - mouse direcciones electrónicas     - motores de búsqueda.     - Lectura: Comprensión lectora.     - **ANEXO#5-a y ANEXO#5-b.** |
| Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar | Lugar con muy buena iluminación, limpio, limpieza en los dispositivos (computadora, mouse, teléfono, cables, entre otros) y acceso a internet. |
| Tiempo en que se espera que realice la guía | 2 lecciones |

**

1. Voy a recordar lo aprendido y/ o aprender.

|  |  |
| --- | --- |
| Indicaciones | Debe de leer detalladamente la guía.  Debe de hacer lectura del texto: “Comprensión lectora”. **ANEXO#5-a**  Debe de accesar motores de búsqueda: Google, ASK, Yahoo, entre otros, para buscar información acerca de los siguientes temas.   * El COVID 19 y formas de prevención. * ¿Qué significa Pandemia, y ¿cuáles son sus implicaciones de la Pandemia en el sistema educativo costarricense? |
| Actividades para retomar o introducir el nuevo conocimiento. | Es importante indicarle que el hábito de la lectura, le va a permite conocer, analizar, identificar, situaciones reales o ficticias.  Para iniciar, usted va a trabajar el tema: La comunicación literaria en los procesos de la comprensión lectora, básicamente con textos no literarios.  Existen textos no literarios, por ejemplo:   * Noticias de periódico, revistas, cómicas. * Texto científico. * Afiche con anuncio publicitario, entre otros.   Para comprender de qué trata una lectura de comprensión lectora, va realizar la lectura: “**Comprensión lectora”,** que se adjunta a los materiales de la guía y dar respuesta a cada una de las preguntas que ahí se le presentan.  Luego, con apoyo de la tecnología, indagará acerca de algunos temas de interés nacional, en donde debe dar: un criterio, una opinión… de lo que está leyendo.  Así estará enriqueciendo su vocabulario, ampliando sus aprendizajes para tener una posición en caso de que tenga que tomar decisiones o contribuir a que otras personas u autoridades tengan que hacerlo.  A continuación, usted va a realizar las siguientes acciones:   1. Encienda su computador. 2. Ingrese a un motor de búsqueda.      1. Digite el primer tema de la lista que se le dio en la parte de indicaciones: En este caso es un **texto no literario**, o sea, es acerca de una **noticia.**   **“El COVID-19 y formas de prevención”.**  Observe el ejemplo:     1. Realice la lectura y anote:  * Tema * Ideas centrales que plantea el Emisor. * Analice si este texto le permite conocer las formas de prevenir un contagio del COVID-19. * Haga una lista de posibles acciones que usted puede realizar para no ser contagiado. * Redacte un texto que tenga un mensaje informativo y formativo. * Crea un grupo WhatsApp entre: compañeros de estudio, familiares, amigos, vecinos y profesores. * Comparta con ellos el texto que usted creo e invítelos a discutir acerca del tema.  1. Realice la búsqueda en noticias en los medios de comunicación colectiva: radio, televisión y periódicos, acerca del siguiente tema:   **“¿Qué significa Pandemia, y ¿cuáles son sus implicaciones de la Pandemia en el sistema educativo costarricense?”.**  Abra el manual de Word, **ANEXO#5b,**  que se encuentra adjunto a esta guía.   * Desarrolle cada uno de los pasos que se le indican en el manual de procesador de Microsoft Word, que encuentra adjunto a esta guía. |



1. **Pongo en práctica lo aprendido**

|  |  |
| --- | --- |
| Indicaciones |  |
| **Autorregulación y Evaluación** | * Debe de leer las indicaciones que se le plantean en esta guía, en caso de no comprender, comuníquese con alguna persona que esté a su alcance, por ejemplo: llamar a su profesor, a un familiar, hijo, amigo, entre otros, y exponerle que requiere ayuda y explicarle con claridad lo que usted está desarrollando y mencionar la dificultad que se le está presentando. * Corrobore que ha desarrollado en su totalidad la guía. * Considera la importancia de la lectura, como un medio que le permite enriquecer su léxico, ampliar sus conocimientos acerca de temas de interés, tomar decisiones a partir de análisis que realice luego de leer e investigar. * Plantéese y provoque en los que participan en el chat de WhatsApp, un análisis de la importancia de hacer búsquedas actualizadas, a través de la tecnología. * Seleccione entre las diferentes actividades que ha realizado al desarrollar esta guía, algo que sea muy significativo para usted, puede representarlo a través de un dibujo, un texto propio, una imagen que puede realizar con alguna herramienta; en su computador o teléfono digital, guárdelo o documéntelo en un folder de papel, o en un documento digital que pueda llamarlo con un nombre relacionado con lo que usted está eligiendo.   **Mi primer trabajo en el “Portafolio de Evidencias”**  Cómo hacer un portafolio de arte: 15 Pasos (con imágenes)   * Si desea puede compartirlo con otras personas, lo que usted está incluyendo en ese portafolio. * **Sugerencias** de documentos que usted puede incluir en su portafolio: * “Mi experiencia de cómo la tecnología me favorece para comunicarme en esta etapa de aislamiento, producto del coronavirus…”, * “Aprendo y represento, lo que voy comprendiendo con el desarrollo de la guía”. * Mis intereses…” * Navego por un mundo virtual para aprendizajes importantes para mi vida personal o profesional”.   . |

|  |  |
| --- | --- |
| **Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender** | |
| Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo.  Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas | |
| ¿Leí las indicaciones con detenimiento? |  |
| ¿Busqué información adicional a la que se me proporcionó? |  |
| ¿Busqué en un motor de búsqueda o en libros de consulta, acerca del concepto de construir un portafolio de evidencias?, o consulté con un familiar el significado? |  |
| ¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender** | |
| Valoro lo realizado al terminar por completo el trabajo.  Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas | |
| ¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado? |  |
| ¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado? |  |
| ¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé, utilizando temas en estudio y la interacción con la tecnología? |  |
| Explico ¿Cuál fue la parte favorito del trabajo?  ¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo? | |

**¡Mucha Suerte!**