**Guía de trabajo autónomo (plantilla)**

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

|  |
| --- |
| Centro Educativo: Educador/a: Nivel: Décimo añoAsignatura: Química |
| Aprendizaje esperado:Explicar mediante procesos gráficos la organización de los átomos en sus diferentes niveles, grupos, familias y capas.  |

****

1. **Me preparo para hacer la guía**

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

|  |  |
| --- | --- |
| Materiales o recursos que voy a necesitar  | * Libros de consulta, material impreso
* Internet si está disponible,
* Cuaderno, lápiz, bolígrafo, lápices de color, marcadores, cartulina o cartones delgados que puedan ser reutilizados como cajas de empaque.
 |
| Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar  | Un espacio cómodo, libre de ruido de preferencia, una mesa de trabajo, luz natural idealmente |
| Tiempo en que se espera que realice la guía  | Tres horas que pueden distribuirse en tres momentos durante la semana |

******

1. **2. Voy a recordar lo aprendido y/ o aprender.**

|  |  |
| --- | --- |
| Indicaciones  | Reviso el material proporcionado en el siguiente enlace<https://tablaperiodica829.wordpress.com/2017/10/07/clases-familias-grupos-periodos-y-bloques-en-la-tabla-periodica/>Dentro de este enlace, hay un acceso con la siguiente imagenhttps://sciencenotes.org/imprimible-tabla-periodica-de-los-elementos-blanco-y-negro/<https://www.pinterest.es/pin/469007748691576189/> |
| Actividad Preguntas para reflexionar y responder  | * Para complementar la información anterior, voy a colorear una tabla periódica “muda o en blanco”, dónde se indique mediante la separación de colores la división entre las diferentes Familias y Grupos, tal y como se representa en la tabla que se proporciona.
* Completo la tabla que se presenta con los elementos que corresponden a cada Grupo y Familia.
* ¿Cuál es la importancia de la representación que se hace para cada Grupo y Familia en la Tabla Periódica ¿
 |

****

1. **Pongo en práctica lo aprendido**

|  |  |
| --- | --- |
| Indicaciones  | * Anoto en mi cuaderno o portafolio los aspectos más importantes sobre el tema proporcionado.
* Coloreo y copio la información en mi tabla en blanco
 |
| Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse | * + ¿Qué sabía antes sobre la representación gráfica de los elementos químicos de acuerdo a la Familia o Grupo al que pertenecen ¿Qué sé ahora?
	+ ¿Qué puedo mejorar de mi trabajo?
	+ ¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí?
 |

*:*

|  |
| --- |
| **Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender**  |
| Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo.Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas  |
| ¿Leí las indicaciones con detenimiento? |  |
| ¿Trasladé algunos términos de la Tabla Periódica? |  |
| ¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía? |  |
| ¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer? |  |

|  |
| --- |
| **Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender** |
| Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo.Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas |
| ¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado? |  |
| ¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado? |  |
| ¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé? |  |
| Explico ¿Cuál fue la parte favorito del trabajo?¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo? |

|  |
| --- |
| Autoevalúo mi nivel desempeñoAl terminar por completo el trabajo, autoevalúo el nivel de desempeño alcanzado |
| Marco una (X)encima del nivel que mejor represente mi desempeño en cada indicador |
| Indicadores de aprendizaje esperado | **Niveles de desempeño** |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| Establezco la información conocida mediante procesos gráficos la organización de los átomos en sus diferentes niveles, grupos, familias y capas y la que requiere ser buscada. | Anoto la información conocida mediante procesos gráficos la organización de los átomos en sus diferentes niveles, grupos, familias y capas acerca de un problema. | Destaco aspectos relevantes de la información conocida mediante procesos gráficos la organización de los átomos en sus diferentes niveles, grupos, familias y capas y la que requiere ser buscada. | Denomino puntualmente la información conocida mediante procesos gráficos la organización de los átomos en sus diferentes niveles, grupos, familias y capas y la que requiere ser buscada. |