**Guía de trabajo autónomo (plantilla)**

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

|  |
| --- |
| Centro Educativo:  Educador/a:  Nivel: Décimo año  Asignatura: Química |
| Aprendizaje esperado:  Identificar los símbolos de los elementos químicos, sus nombres y su simbología como lenguaje universal. | |

****

1. **Me preparo para hacer la guía**

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

|  |  |
| --- | --- |
| Materiales o recursos que voy a necesitar | * Libros de consulta, material impreso * Internet si está disponible, * Cuaderno, lápiz, bolígrafo, lápices de color, marcadores, cartulina o cartones delgados que puedan ser reutilizados como cajas de empaque. |
| Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar | Un espacio cómodo, libre de ruido de preferencia, una mesa de trabajo, luz natural idealmente |
| Tiempo en que se espera que realice la guía | Tres horas que pueden distribuirse en tres momentos durante la semana |

******

1. **Voy a recordar lo aprendido y/o aprender.**

|  |  |
| --- | --- |
| Indicaciones | Reviso el material proporcionado en el siguiente enlace  [https://www.pinterest.es/pin/721490802778222056/](about:blank) |
| Actividad para retomar o introducir el nuevo conocimiento | Para complementar la información anterior, voy a confeccionar un bingo químico, para ello con material que pueda ser reutilizado como cartulinas o empaque, realizo rectángulos donde se incluyan los símbolos químicos, y a parte otros cuadritos con los nombres de los elementos a manera de Bingo. |

****

1. **Pongo en práctica lo aprendido**

|  |  |
| --- | --- |
| Indicaciones | * Para complementar mi estudio y reforzamiento sobre el tema, invito a mi familia a una noche de Bingo Químico, y compartimos un rato de esparcimiento, dónde reforzamos el nombre y simbología de los elementos químicos. * ¿Cuál es la importancia de los elementos químicos ¿ * ¿Por qué se expresan con letras? * Como observación posterior puedo dirigirme al siguiente enlace, * [http://www.mep.go.cr/educatico/tabla-periodica-generalidades](about:blank) * Descargo el siguiente crucigrama para comprobar mi aprendizaje * [httpa<-.://www.paraimprimirgratis.com/cont/jgo/pdf/cruc-ele-1.pdf](about:blank) * Hago referencia de la siguiente información * [https://www.bbc.com/mundo/noticias-37939454](about:blank) |
| Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse | * + ¿Qué sabía antes sobre los elementos químicos y qué sé ahora?   + ¿Qué puedo mejorar de mi trabajo?   + ¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí? |

*:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender** | |
| Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo.  Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas | |
| ¿Leí las indicaciones con detenimiento? |  |
| ¿Trasladé algunos términos de los elementos químicos? |  |
| ¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía? |  |
| ¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender** | |
| Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo.  Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas | |
| ¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado? |  |
| ¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado? |  |
| ¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé? |  |
| Explico ¿Cuál fue la parte favorito del trabajo?  ¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo? | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Autoevalúo mi nivel desempeño  Al terminar por completo el trabajo, autoevalúo el nivel de desempeño alcanzado | | | |
| Marco una (X)encima del nivel que mejor represente mi desempeño en cada indicador | | | |
| Indicadores de aprendizaje esperado | **Niveles de desempeño** | | |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| Detallo la simbología de los elementos químicos, sus nombres, como un lenguaje universal. | Menciono aspectos generales del lenguaje universal de la Química como ciencia. | Resalto aspectos específicos de la nomenclatura de los elementos como un lenguaje universal. | Puntualizo aspectos significativos de los elementos químicos y los relaciona con sus nombres y símbolos, como un lenguaje universal. |