**Guía de trabajo autónomo (plantilla)**

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

|  |
| --- |
| Centro Educativo:  Educador/a:  Nivel: Décimo año  Asignatura: Química |
| Aprendizaje esperado:  Reconocer el impacto de las acciones humanas sobre los ambientes acuáticos. |

****

1. **Me preparo para hacer la guía**

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

|  |  |
| --- | --- |
| Materiales o recursos que voy a necesitar | * Libros de consulta, material impreso * Internet si está disponible, * Cuaderno, lápiz, bolígrafo, lápices de color, marcadores, cartulina o cartones delgados que puedan ser reutilizados como cajas de empaque. |
| Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar | Un espacio cómodo, libre de ruido de preferencia, una mesa de trabajo, luz natural idealmente |
| Tiempo en que se espera que realice la guía | Tres horas que pueden distribuirse en tres momentos durante la semana |

******

1. **Voy a recordar lo aprendido y/o aprender.**

|  |  |
| --- | --- |
| Indicaciones | Reviso el material proporcionado en el siguiente enlace  [https://www.youtube.com/watch?v=MkkaARiP2Do](about:blank) |
| Actividad  Preguntas para reflexionar y responder | Luego de observar el video de realidad aumentada sobre la molécula de agua y su conformación.  Observo y anoto los datos más importantes sobre Polaridad, Fuerzas intermoleculares y solubilidad de la serie, El Profe en casa   * ¿Cuál es la importancia del agua ¿ * ¿Por qué pueden vivir peces debajo del agua aunque esta se congele? |

****

1. **Pongo en práctica lo aprendido**

|  |  |
| --- | --- |
| Indicaciones | * Para complementar mi estudio y reforzamiento sobre el tema, invito a mi familia a una noche de exposición, juego y realización de disoluciones * 1. Expongo las generalidades y datos específicos sobre el agua y su importancia.  1. Escribo en tarjetas los conceptos más importantes para que en familia juguemos a reconocer el concepto utilizando la mímica. 2. Realizamos en conjunto tres tipos de disoluciones con paquetes de refresco en polvo, de diferente concentración como complemento de la teoría aprendida, para ello como conocedor del tema le indico a mi familia la forma correcta de la realización de esas disoluciones, mismo que se degustará acompañado de unas galletas o lo que la familia posea para compartir. |
| Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse | * + ¿Qué sabía antes sobre la conformación y estructura del agua y qué sé ahora?   + ¿Qué puedo mejorar de mi trabajo?   + ¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí? |

*:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender** | |
| Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo.  Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas | |
| ¿Leí las indicaciones con detenimiento? |  |
| ¿Trasladé algunos términos del idioma inglés? |  |
| ¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía? |  |
| ¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender** | |
| Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo.  Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas | |
| ¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado? |  |
| ¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado? |  |
| ¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé? |  |
| Explico ¿Cuál fue la parte favorito del trabajo?  ¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo? | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Autoevalúo mi nivel desempeño  Al terminar por completo el trabajo, autoevalúo el nivel de desempeño alcanzado | | | |
| Marco una (X)encima del nivel que mejor represente mi desempeño en cada indicador | | | |
| Indicadores de aprendizaje esperado | **Niveles de desempeño** | | |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| Examino el impacto de las acciones humanas, los pros y contras detectados sobre los ambientes acuáticos. | Relato el impacto de las acciones humanas, los pros y contras detectados sobre los ambientes acuáticos. | Emito criterios específicos de los pros y contras en el impacto de las acciones humanas, sobre ambientes acuáticos. | Detallo aspectos relevantes en el impacto de las acciones humanas, los pros y contras detectados sobre los ambientes acuáticos. |