**Guía de trabajo autónomo (plantilla)**

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

|  |
| --- |
| Centro Educativo:  Educador/a:  Nivel: Décimo año  Asignatura: Química |
| Aprendizaje esperado:  Compartir con sus compañeros (as) de aula y grupo familiar la clasificación y la importancia de los oligoelementos y metales pesados que benefician y afectan al ser humano y su entorno. |

****

1. **Me preparo para hacer la guía**

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

|  |  |
| --- | --- |
| Materiales o recursos que voy a necesitar | * Libros de consulta, material impreso * Internet si está disponible, * Cuaderno, lápiz, bolígrafo, lápices de color, marcadores, cartulina o cartones delgados que puedan ser reutilizados como cajas de empaque. |
| Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar | Un espacio cómodo, libre de ruido de preferencia, una mesa de trabajo, luz natural idealmente |
| Tiempo en que se espera que realice la guía | Tres horas que pueden distribuirse en tres momentos durante la semana |

******

1. **Voy a recordar lo aprendido y/ o aprender.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicaciones | Reviso el material proporcionado en el siguiente enlace  <https://www.prevensystem.com/internacional/673/noticia-como-nos-afecta-la-presencia-de-metales-pesados-en-los-alimentos.html>  Lea la información brindada en el enlace anterior   * Realice un cuadro donde se indique el Metal Pesado al que hace referencia el artículo  |  |  |  | | --- | --- | --- | | METAL PESADO | IMPORTANCIA | SE ENCUENTRA EN | |  |  |  | |
| Actividad  Preguntas para reflexionar y responder | * Para complementar la información anterior, realice una lista posibles problemáticas que pueden presentarse en la salud de las personas si están expuestas a la presencia de metales pesados en su dieta. |

****

1. **Pongo en práctica lo aprendido**

|  |  |
| --- | --- |
| Indicaciones | -Acceso a la información proporcionada.  - Completo la información de la tabla solicitada.  - Escribo la lista sobre las posibles problemáticas que pueden presentarse en la salud ante la exposición a los metales pesados. |
| Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse | * + ¿Qué sabía antes sobre los metales pesados que se representan con elementos químicos ¿   + ¿Qué puedo mejorar de mi trabajo?   + ¿Leo y discuto en familia, el siguiente artículo   <https://revistabiomedica.org/index.php/biomedica/article/view/1437>   * + ¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí? |

*:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender** | |
| Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo.  Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas | |
| ¿Leí las indicaciones con detenimiento? |  |
| ¿Trasladé algunos términos desconocidos? |  |
| ¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía? |  |
| ¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender** | |
| Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo.  Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas | |
| ¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado? |  |
| ¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado? |  |
| ¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé? |  |
| Explico ¿Cuál fue la parte favorito del trabajo?  ¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo? | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Autoevalúo mi nivel desempeño  Al terminar por completo el trabajo, autoevalúo el nivel de desempeño alcanzado | | | |
| Marco una (X)encima del nivel que mejor represente mi desempeño en cada indicador | | | |
| Indicadores de aprendizaje esperado | **Niveles de desempeño** | | |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| Examino con mis compañeros (as) de aula y grupo familiar la clasificación y la importancia de los oligoelementos y metales pesados que benefician y afectan al ser humano y su entorno. | Relato con mis compañeros (as) de aula y grupo familiar la clasificación y la importancia de los oligoelementos y metales pesados que benefician y afectan al ser humano y su entorno. | Emito criterios específicos con mis compañeros (as) de aula y grupo familiar la clasificación y la importancia de los oligoelementos y metales pesados que benefician y afectan al ser humano y su entorno. | Detallo aspectos relevantes con mis compañeros (as) de aula y grupo familiar la clasificación y la importancia de los oligoelementos y metales pesados que benefician y afectan al ser humano y su entorno. |