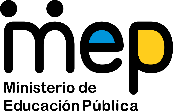
******Guía de trabajo autónomo (plantilla)**

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

|  |
| --- |
| Centro Educativo:  Educador/a:  Nivel: primer año  Asignatura: Matemática |

****

1. **Me preparo para hacer la guía**

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

|  |  |
| --- | --- |
| Materiales o recursos que voy a necesitar | * *Lápiz, tijera, goma, y el cuaderno.* * *Frijoles, piedritas, tapas pláticas, bodoquitos o cualquier tipo de grano que tenga en casa.* * *Cajas de cereal o cartones de reciclaje, un plato o recipiente plástico* * *Imágenes de esta guía de trabajo (ver anexos).* |
| Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar | * *En la medida de lo posible trabajo en una mesa o en el piso en un lugar iluminado y ventilado.* |
| Tiempo en que se espera que realice la guía | 80 minutos |

******

1. **Voy a recordar lo aprendido y/ o aprender.**

|  |  |
| --- | --- |
| D:\Users\xzuniga\Downloads\thumbnail_niño_1-01.pngIndicaciones | *Solicito a mis padres o un familiar del hogar que por favor lea las instrucciones de mi ficha para realizar las actividades propuestas.*  *Escucho con cuidado cada una de las situaciones que se presentan.*  ***Actividad 1. “Construyo y cuento”***  Recuerdo:  Con mis manos podía contar cantidades como:  Un elemento o una unidad  Cinco elementos o cinco unidades  Siete elementos o siete unidades  Indicaciones:  Observo la siguiente imagen:  Busco ayuda de un adulto si lo requiero y realizo lo siguiente:   * Cuento la cantidad de manzanas que observo en la imagen anterior. * Vuelvo a contar, pero ahora lo voy hacer por medio de grupitos de 10 unidades de manzanas cada grupito. Para ello puedo utilizar lápices color y encerrar cada grupito de 10 unidades con un color diferente.   De acuerdo con lo anterior, contesto:  ¿Cuántos grupitos de 10 unidades (manzanas) se formaron?  ¿Cuántas manzanas no logre agrupar en estos grupitos?  ¿Cuántas manzanas hay en total en la imagen?  **Importante:** estos grupos de 10 unidades (manzanas) reciben el nombre de decenas y las representamos con el número 10.  La decena es la unión de 10 unidades.  e  *De acuerdo con esto:*  *¿Cuántas decenas de manzanas forme?*  *Puedo profundizar en el anexo 1 “Unidades y decenas”*  **Actividad 2. “Cuento y agrupo”**  *Voy a necesitar:*   * *Paletas, tapas plásticas, granos de frijol, piedritas o cualquier artículo con el que cuente en casa.* * *Un plato plástico u otros recipientes plásticos diferentes que me faciliten en el hogar. Por ejemplo*   ***Imagen que contiene tabla  Descripción generada automáticamente***  ***Imagen que contiene tabla  Descripción generada automáticamente****En un recipiente lo voy a depositar (sin contar)un puñito de tapas o lo que logre conseguir*  Le pido a un adulto que verifique lo que estoy haciendo.  Ahora voy a contar :   * Imagen que contiene juguete, muñeca    Descripción generada automáticamente¿Cuántas tapas tengo? * Voy a ir nuevamente contando, pero las separo en grupitos de 10 unidades.   Imagen que contiene juguete, muñeca  Descripción generada automáticamente  ¿Recuerdo como se llaman esos grupitos de 10 unidades?   * ¿Cuántos grupitos de 10 unidades logre realizar? * ¿Cuántas decenas de tapitas forme? * ¿Cuántas tapitas no logre agrupar? |
| **Imagen que contiene juguete, muñeca  Descripción generada automáticamente**Preguntas para reflexionar y responder | Le pido a un adulto que me ayude a responder lo siguiente:  *¿Fue fácil o difícil esta actividad?*  *¿Por qué fue fácil o difícil?*  *Si fue difícil, ¿qué requiero para mejorar ?* |

****

1. **Pongo en práctica lo aprendido**

Recuerdo pedir ayuda a un adulto para recortar los bloques (si lo deseo los pego primero en cartones antes de recortarlos para que no se me dañen muy rápido y pueda seguir utilizándolos)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Indicaciones | ***Actividad 3. Utilizo los bloques multibase***  **Indicaciones primera parte:**   * Recorto los bloques del “Material recortable anexo 2”. * Recuerdo: los cubos tienen un valor de 1 unidad y las regletas se forman por medio de 10 cubos, por lo que cada regleta vale 10 unidades o equivale a 1 decena.   Cubos  Barra   * Con los bloques recortados, realizo las siguientes representaciones:   Número que representa:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Número que representa:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Número que representa:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Recuerdo pedir a un adulto que revise mis respuestas.  Número que representa:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Indicaciones segunda parte:** Le pido a un adulto que me muestre las tarjetas del anexo 3 y me pida que represente los siguientes número haciendo uso de los bloques multibase:  Ejemplo de las tarjetas del anexo  **14**  **52**  **47**  **41**  **3**  Vienen 3 tarjetas en blanco, puedo escribirle un número menor que 100 y representarlas con los bloque multibase.  *Puedo elaborar diferentes representaciones y preguntarle a otros miembros de mi familia si saben ¿Qué número representa?* | |
| D:\Users\xzuniga\Downloads\thumbnail_niño_1-01.pngIndicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse | Escribo una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas | |
| ¿Leí las indicaciones con detenimiento? |  |
| ¿Subrayé las palabras que no conocía? |  |
| ¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía? |  |
| ¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer? |  |
| *¿Realicé todo lo solicitado o me faltó hacer alguna actividad* |  |
| * *¿Qué sabía antes de este tema y qué sé ahora?* * *¿Qué puedo mejorar de mi trabajo?* * *¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí?* | |

*Documento elaborada por:* ***Hermes Mena Picado, Asesor Nacional de Matemática.***

**Anexo 1 Las Unidades y Decenas.**

Para representar unidades y decenas puedo hacer uso de un recurso llamado bloques multibase:



Cubos

Barra

En los bloques multibase, los cubos tienen un valor de 1 unidad y las regletas se forman por medio de 10 cubos, por lo que cada regleta vale 10 unidades o 1 decena.

Imagen que contiene dibujo

Descripción generada automáticamente

Puedo recordar las barras y los “cubos” del anexo de recorte para trabajar las otras actividades.

Para clarificar lo aprendido observo lo siguiente:

Imagen que contiene dibujo

Descripción generada automáticamente

Con los bloques multibase puedo representar diferentes cantidades, recorto los míos y formo diferentes números

|  |  |
| --- | --- |
| **Representa decenas** | **Representa unidades** |
| Imagen que contiene biombo, edificio, carretilla, espejo  Descripción generada automáticamenteImagen que contiene biombo, edificio, carretilla, espejo  Descripción generada automáticamenteImagen que contiene biombo, edificio, carretilla, espejo  Descripción generada automáticamenteImagen que contiene biombo, edificio, carretilla, espejo  Descripción generada automáticamenteImagen que contiene biombo, edificio, carretilla, espejo  Descripción generada automáticamenteImagen que contiene biombo, edificio, carretilla, espejo  Descripción generada automáticamente |  |
| Cantidad de decenas: **6** | Cantidad de unidades: **8** |
| Número que representa: **68** | |

Adaptado del documento: **Integración de habilidades para Primer año 2014, páginas10 y 11.**

**Anexo 2 Material recortable “Bloques multibase unidad - decena” actividad 3.**



Imagen que contiene biombo, edificio, carretilla, espejo

Descripción generada automáticamente

Imagen que contiene biombo, edificio, carretilla, espejo

Descripción generada automáticamente



Imagen propiedad MEP

***ANEXO 3***

**16**

**25**

**32**

**23**

**8**

**14**

**52**

**47**

**59**

**41**

**3**

**24**

**29**

Elaboración propia